



## Investigation of The Values Contained in Anatolian Tales Prepared for Pre-School Students

Büşra Tunç<sup>1</sup>

Sakarya University, Faculty of Education, Sakarya, Türkiye.

### ABSTRACT

Appreciated beliefs that are approved by the society because they create the spirit of unity in the social life of a person, who is a social being, and ensure the continuation of this unity, are called value. The aim of this research is to examine the 15 fairy tale books prepared for preschool students within the scope of the "Anatolian Tales Project" in terms of the values they contain. It is considered important to examine the values contained in the fairy tales read to children in schools. In accordance with the research, document analysis technique has been used in the study. It is concluded that each tale in the Preschool Education Set contains at least one value. Values of giving importance to independence, industriousness, friendship, honesty, tolerance, frugality, hospitality, moderation, patience, respect, love and benevolence have been determined in the tales. In addition, while the value of benevolence in fairy tales has been determined as the most processed value; it has been concluded that the values of giving importance to independence, industriousness, tolerance, frugality, moderation, patience are the values that are the least processed by mentioning them only in one book.

### ARTICLE INFO

#### Article History:

Received: 29.08.2023

Received in revised form: 17.10.2023

Accepted: 28.10.2023

Available online: 09.11.2023

Article Type: Research Article

Keywords: Value, value education, Anatolian tales, preschool

© 2023 JIETP All rights reserved



### Extended Summary

#### 1. Introduction

Appreciated beliefs that are approved by the society because they create the spirit of unity in the social life of human beings, who are social beings, and because they ensure the continuation of this unity, are called value. In order to transfer these values from generation to generation, various values education studies and programs are carried out in Turkey and in all countries. Value education studies also include tales, which are effective narratives in the transfer and shaping of culture in an entertaining way. Tales, which have been used as an important educational tool from past to present, can contain many good or bad examples. In this context, the aim of the research is to examine the 15 tale books in the Anatolian Tales Preschool Education Set prepared for preschool students within the scope of the "Anatolian Tales Project", which was prepared as a UNESCO project by the and Ministry of National Education Teacher Training and Development Directorate to enrich children's imaginations and get to know their own culture. Within the scope of the project, during the COVID-19 pandemic, the tales are also told in digital media such as EBA and YouTube, have reached large audiences. It is thought that it is important to examine the values contained in the fairy tales read to children in schools.

<sup>1</sup> Corresponding author's address: Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, Türkiye.

e-mail: ozturkbsr.7@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.47157/jietp.1351882>

## **2. Method**

The study has been conducted with the single scanning method, which is one of the scanning models. Because the aim of the study is to examine the works written in the targeted direction. In addition, document analysis technique has been used in the study in accordance with the research. In addition to the ten root values that are aimed to be transferred to the students with the curriculum in the Turkish Education Program prepared by the Ministry of National Education as the analysis unit, attitudes and behaviors related to these values, proverbs, idioms and concepts belonging to Turkish culture, and the values in the activity book in the Preschool Anatolian Tales set have been used. The data obtained have been analyzed and reported through the stages of literature review, selection of data collection tools, creation of data analysis units, analysis of data, and ensuring validity and reliability.

## **3. Findings**

As a result of the research, it is seen that there is no tale that has not contained any value in the Preschool Anatolian Tales set. It is concluded that each fairy tale contains at least one value. Values such as giving importance to independence, diligence, friendship, honesty, tolerance, contentment, hospitality, moderation, patience, respect, love and benevolence were identified in the tales. In addition, the value of benevolence has been found to be the most common value in fairy tales. This situation shows the place and importance of the value of benevolence in Anatolian tradition. It is concluded that the values of giving importance to independence, diligence, industriousness, tolerance, contentment, moderation and patience are mentioned in only one book and are the least covered values. It is thought that the reason for the low number of messages pertaining to these values is that the tale texts are kept short in accordance with the level of pre-school students.

## **4. Conclusion and Discussion**

Based on our study, fairy tale books can be used in lessons in the context of value education. In addition to this, it can be suggested to increase the number of illustrated and animated fairy tale books for values education and to include more different kinds of values in the books, to keep children away from negative content by making game applications of fairy tales on the internet environment, which provides the formation of new traditions by continuing its existence in every field of today, to give storytelling training to students at the upper-level and to implement this training in preschool classes.

# Okul Öncesi Öğrencileri İçin Hazırlanan Anadolu Masallarının İçerdiği Değerlerin İncelenmesi

Büşra Tunç<sup>1b</sup>

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya, Türkiye

## ÖZ

Toplumsal bir varlık olan insanın sosyal hayatında birlik ruhu oluşturan, kaynaştıran ve bu birliğin devamını sağladığı için toplum tarafından onay verilen beğenilen inanışlara değer denilir. Bu araştırmanın amacı "Anadolu Masalları Projesi" kapsamında okul öncesi öğrencileri için hazırlanan 15 masal kitabının içerdiği değerler açısından incelenmesidir. Okullar da çocuklara okunan masalların içerdiği değerlerin incelenmesi önemli olarak düşünülmektedir. Araştırmaya uygun olarak çalışmada doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Okul Öncesi Anadolu Masalları seti içerisindeki her masalın en az bir değer içerdiği sonucuna ulaşılmıştır. Masallarda bağımsızlığa önem verme, çalışkanlık, dostluk, dürüstlük, hoşgörü, kanaatkârlık, misafirperverlik, ölçülü olma, sabır, saygı, sevgi ve yardımseverlik değerleri tespit edilmiştir. Ayrıca masallarda yardımseverlik değeri en çok işlenen değer olarak tespit edilirken; bağımsızlığa önem verme, çalışkanlık, hoşgörü, kanaatkârlık, ölçülü olma, sabır değerlerine sadece bir kitapta değinilerek en az işlenen değerler olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## MAKALE BİLGİ

### Makale Tarihi:

Alındı: 29.08.2023

Düzeltilmiş hali alındı: 17.10.2023

Kabul edildi: 28.10.2023

Çevrimiçi yayımlandı: 09.11.2023

**Makale Türü:** Araştırma Makalesi

**Anahtar Kelimeler:** Değer, değer eğitimi, Anadolu masalları, okul öncesi

© 2023 JIETP Tüm hakları saklıdır



## 1.Giriş

Değer kavramı Türk Dil Kurumu Türkçe Sözlüğü'nde (TDK, 2022) bir şeyin ehemmiyet derecesini tespit eden duyularla kavranmayan ölçü, bir şeyin kıymetini belirleyen karşılık, bir şeyin para ile ölçülebilen karşılığı, bir şeyin yerini tutabilen bedel, fiyat, geçerlilik, bir milletin içinde bulunan toplumsal, kültürel, iktisadi ve bilimle ilgili değerlerini içine alan maddesel ve manevi unsurların hepsi, üstün vasıf olarak açıklanmıştır. Türkiye de değerler hakkında ilk araştırmaları yapan Güngör (1998) ise bir şeyin yürekten istenilebilir yahut istenilenemez olduğu hakkındaki inanç olarak tanımlamıştır. İnsanların davranışları, bu davranışları etkileyen hisleri ve fikirleriyle de ilişkisi olan değer kavramının psikolojik bir boyutu da vardır (Oral, 2018). Tanımlamalarda görüldüğü üzere değer kavramının çok yönlü bir özelliği vardır (Kaymakcan ve Meydan, 2016).

Değerler toplumun geneli tarafından kabul edilen, insanın mutluluğunda rol oynayan öğrenilmesi gereken ortak kavramlardır (Tarhan, 2019). Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) değerler eğitimi sosyal hayatı oluşturan, insanların birbirine ilgi ve yakınlık duymasını sağlayan, gelişmeyi, toplum saadetini ve huzuru sağlayan, oluşabilecek tehlikelerden muhafaza eden ahlaki, insani, sosyal ve manevi değerlerimizin tüm fertlerin edinmesini sağlamak olarak açıklamıştır (MEB, 2010). Bu tanımlamadan yola çıkarak toplum hayatının düzenli olması, bireylerin yaşamlarını huzurlu bir şekilde sürdürebilmesi için ortak değerlere ihtiyaç vardır. Ortak değerlere sahip bireylerden oluşan toplumlarda kişilerin değerleri ortak olduğundan anlaşmaları, güvenli ve huzurlu bir şekilde birlikte yaşamaları kolay olur. Toplumların istikbali olan çocuklara değerler kazandırılarak topluma katılmaları sağlanmalıdır.

Çocukların gelişim süreci göz önüne alındığında yaşamın ilk beş yılı değerler eğitiminin verilmesi için en elverişli zaman dilimidir. Bunun yanında kişiye dönem gözetmeksizin her daim değer eğitimi verilmelidir (Ulusoy ve Dilmaç, 2018). Değerlerin öğrenilmesi daha çok rol öğrenme şeklindedir (Güngör, 1998). Çocuk değerleri ailesinden başlayarak bulunduğu çevreden öğrenir. Eğitimin ilk basamağı olan okul öncesi sınıfları da bu nedenle değerler eğitimi açısından oldukça önemlidir. Hatta anaokulunda duvarlara asılı bilgilerin ileriki yaşlarda geçerliliğini devam ettirdiğini görürüz (Tarhan, 2019). Eğitimde önemli bir araç olarak kullanılan masallar değerler eğitiminde de toplumun değerlerinin aktarılmasında kullanılan edebi bir türdür (Kılıç, 2019). Okul öncesi öğretmenleri ile

yapılan bir çalışmada bütün öğretmenler değer eğitiminde hikâye kitapları gibi görsel materyallerden yararlandıklarını ifadelendirmiştir (Bartan, 2018).

Masal, olağanüstü kahramanların ve olayların anlatılmasına rağmen dinleyicileri etkileyerek inandırabilen sözlü anlatım türüdür (Sakaoğlu, 2010). Bu inandırıcılık ve etkileme masalların eğitim içinde kullanımının önemini göstermektedir. Ulusal ve evrensel birçok değeri içinde bulunduran masallar, çocuğun yaşadığı toplumun gelenek, görenek ve değerlerini öğrenmesini keyifli ve eğlenceli hale getirerek sıklıkla kullanılan eğitim materyalleridir (Mert, 2012). Anadolu masalları ise olay ve kahramanlarının Anadolu'nun geçmiş yaşamından alametler taşıdığı masallara denir (Arslan, 2022).

Bu araştırmanın amacı UNESCO projesi olarak Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Müdürlüğüne (ÖYGM) çocukların hayal dünyalarını zenginleştirmek ve kendi kültürlerini tanımaları amacıyla hazırlanan Anadolu Masalları Okul Öncesi Eğitim Setinde bulunan kitapların içerdiği değerler açısından incelenmesi olarak belirlenmiştir. Anadolu Masalları Okul Öncesi Eğitim Setinin sınıflarda kullanılması zorunlu olmayıp öğretmenlerin tercihine bağlıdır. Bu masalların okul öncesi öğretmenleri tarafından tercih edilme durumu ile ilgili literatürde herhangi bir bulguya rastlanmamıştır. Toplumun kültürel değerlerinin aktarılmasında kullanılan masalların içerdiği değerler açısından incelenmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Çocuklar için hazırlanan Anadolu Masalları kitaplarının değerler eğitimine katkısı var mıdır?
2. Okul öncesi Anadolu Masalları Eğitim setinde yer verilen değerler hangileridir?

## 2.Yöntem

### 2.1. Çalışmanın Modeli

Çalışma tarama modellerinden tekil tarama yöntemiyle yapılmıştır. Çünkü çalışmada amaç, hedeflenen doğrultuda yazılan eserlerin incelenmesidir. Karasar'a (2012) göre tarama yöntemi geçmişteki veya anlık var olan durumun ortaya konularak tasvir edilmesidir. Tekil tarama modeli ise seçilen değişkenin oluşumlarının tek tek, tür ya da miktar oluşumlarının belirlenmesidir. Bu doğrultuda çalışma da, tekil tarama modeline uygun olarak Okul Öncesi Anadolu Masalları setinde bulunan 15 masal kitabı değerler eğitimi literatüründe bulunan kavramlar açısından incelenmiştir.

### 2.2. Veri Birimi

Araştırmanın veri birimi, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB, 2020) ÖYGM tarafından, "Anadolu Masalları Projesi" kapsamında hazırlanan Okul Öncesi Anadolu Masalları setinde bulunan 15 masal kitabından oluşmaktadır. Tablo 1'de masalların isimleri ile sayfa sayıları verilmiştir.

**Tablo 1.** Okul öncesi Anadolu masalları eğitim seti

Masal isimleri	Sayfa sayıları
İmdi Dede	13
Tavşan ile Kirpi	13
Tilki ile Leylek	11
Aslan, Tilki ve Geyik	17
Köpek Yavrusu ile Kedi	11
Tilki ile Eşek	19
Kitap Okuyan Ayı	15
Aslan ile Fare	15
Altın Balta	17
Karga ile Tilki	15
Bit Hatun ve Pire Bey	27
Ayağına Diken Batan Serçe	25

Altın Yumurtlayan Tavuk	13
Ayşe, Fatma Kuzular	25
Eş, Eşini Bulamayınca	11
Toplam	247

### 2.3. Veri Toplanması ve Analizi

Araştırmaya uygun olduğundan çalışmada doküman analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Doküman analizi, çalışılan husus ile alakalı belgelerin bilimsel temellere uygun olarak tetkik edilmesidir (Kıral, 2020). Araştırmada Anadolu Masalları Projesi kapsamında ÖYGM tarafından hazırlanan masallardan Okul Öncesi Anadolu Masalları eğitim setinde bulunan 15 kitaba doküman olarak <https://www.kultureserleri.meb.gov.tr> sitesinden ulaşılmıştır. Ulaşılan dokümanlar oluşturulan analiz birimlerine göre incelenerek raporlanmıştır.

#### 2.3.1. Literatürün Taranması ve Veri Toplama Araçlarının Seçimi

Bu aşamada masallar, Anadolu masalları, masalların eğitimdeki kullanımı ve değerler eğitime ait alan literatür taraması yapılmıştır. Bu anlamda yapılan çalışmalar incelenmiştir. İncelemeler neticesinde detaylı ve derinlemesine okuma yapılarak dokümanlar anlamaya çalışılmış ve araştırmanın problemine karar verilmiştir.

#### 2.3.2. Veri Analiz Birimlerinin Oluşturulması

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkçe Öğretim Programında müfredatlar ile öğrencilere iletilmesi amaçlanan on kök değerlerin yanı sıra bu değerlere ilişkin tutum ve davranışlar, Türk kültürüne ait atasözleri, deyimler ve kavramlar ayrıca Okul Öncesi Anadolu Masalları eğitim setinin içinde bulunan etkinlik kitabındaki değerler analiz birimi olarak kullanılmıştır.

#### 2.3.3. Verilerin Analizi

Veri analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz de elde edilen veriler düzenlenir. Neden sonuç ilişkisi içinde yorumlanarak okuyucuya tasvir edilir (Baltacı, 2019). Karar verilen analiz birimlerine göre masallar analiz edilmiştir. Masallar okunurken içerdiği değerler masallardan alınan iletiler ile birlikte tablolaştırılmıştır. Bu tablolarda, yorumlanabilmesi ve daha iyi anlaşılması gayesiyle masalarda değerlerin nasıl verildiği durumuna da yer verilmiştir. Daha sonra ikinci bir tablo oluşturularak masalda değerlerin bulunma durumu “●” simgesi ile belirtilmiştir.

#### 2.3.4. Geçerlilik ve Güvenirliliğinin Sağlanması

Çalışmanın analiz sürecinde iki araştırmacı masalları birlikte analiz etmiştir. Ayrıca masallardan doğrudan alıntılama yapılarak ayrıntılı betimleme yapılmıştır. Örneğin; “Öldüresiye gülmek ve öldüresiye korkutmak ikisine de zarar vermiş. O günden sonra tilkiyle karga ne aşırıya kaçmışlar ne de başkasına zarar verecek işlere kalkışmışlar” alıntısı ölçülü olma değeri olarak yorumlanmıştır ve açıklama yapılmıştır.

#### 2.3.5. Verilerin Yorumlanması ve Raporlaştırılması

Veriler yorumlanırken masallar analiz birimleri bağlamında değerlendirilmiş ve ilgili açıklamalar yapılmıştır.

### 3. Bulgular

ÖYGM tarafından hayata geçirilen “Anadolu Masalları Projesi” kapsamında okul öncesi dönem için hazırlanan eğitim setindeki on beş adet masal incelenmiş ve bu masalarda yer alan değerler Tablo 2’de sunulmuştur.

**Tablo 2.** Okul öncesi dönem kapsamındaki Anadolu masallarında yer alan değerler

Masallar	Dürüstlük	Yardımseverlik	Çalışkanlık	Sabır	Kanaatkârlık	Sevgi	Saygı	Dostluk	Hoşgörü	Ölçülü olma	Bağımsızlığa önem verme	Misafirperverlik
İmdi Dede		•	•			•						
Tavşan ile Kirpi							•					
Tilki ile Leylek							•					•
Aslan, Tilki ve Geyik	•							•				
Köpek Yavrusu ile Kedi		•										
Tilki ile Eşek	•	•						•				
Kitap Okuyan Ayı											•	
Aslan ile Fare		•					•	•	•			
Altın Balta	•	•										
Karga ile Tilki								•		•		
Bit Hatun ve Pire Bey	•	•				•		•				
Ayağına Diken Batan Serçe	•	•				•	•					
Altın Yumurtlayan Tavuk				•	•	•						
Ayşe, Fatma Kuzular						•						
Eş, Eşini Bulamayınca								•				

Tablo 2 incelendiğinde “Anadolu Masalları Projesi” kapsamında okul öncesi dönem için hazırlanan 15 kitaptan oluşan eğitim setinde; dostluk, dürüstlük, sabır, saygı, sevgi, yardımseverlik, çalışkanlık, kanaatkârlık, hoşgörü, ölçülü olma, bağımsızlığa önem verme, misafirperverlik değerlerine yer verildiği görülmüştür. Aşağıda bu kitaplarda yer alan değerler ayrıntı bir şekilde betimlenmiştir.

### 3.1. Bağımsızlığa önem verme

Bağımsızlığa önem verme değerine sadece “Kitap Okuyan Ayı” masalında yer verilmiştir. Suç işleyen bir adama affedilmek için padişah tarafından bir hayvana kitap okumayı öğretme şartı koşulmuştur. Adam ormanda yakaladığı bir ayıyı günlerce sayfalarının arasına armut koyduğu bir kitap ile beslemiştir. Padişahın huzuruna çıktıklarında ayı armutları bulmak için sanki okur gibi sayfaları tek tek çevirince padişah çok gülmüş ve adamı affetmiştir. Adamın cezadan kurtulması aşağıda verilen alıntı ile işlenmiştir:

*"Padişah aynın haline gülmüş, adama da acımış ve onu affetmiştir." (s.12)*

### 3.2. Çalışkanlık

Türk kültüründe fakirliğin değil tembelliğin onursuzluk sayıldığı gibi çalışmayan insanın güçlük çekeceği öngörülmüştür (Gül ve Alimbekov, 2020). Çalışkanlık değerine Anadolu Masallarında sadece "İmdi Dede" masalında yer verilmiştir. Masal da çalışkanlık değerine bir marangozu anlatırken aşağıdaki gibi değinilmiştir:

*"Marangoz çok yetenekli ve çalışkanmış." (s.5)*

### 3.3. Dostluk

Dostluk uzun uğraş ve çabalar sonucu kurulan bir bağıdır. Bu bağda yarar gözetmek, menfaat elde etmek yoktur. Dostlukta kişiler arasında samimiyet, ortak değere inanç, sevgi, özveri vardır (Çelik, 2008). Dostluk değerine "Aslan ile Fare", "Aslan, Tilki ve Geyik", Bit Hatun ve Pire Bey", "Karga ile Tilki" ve "Tilki ile Eşek" "Eş Eşini Bulamayınca" masallarında değinilmiştir.

Aslan ile Fare masalında aslanın yaptıklarından utanıp farelerle dost olmasına aşağıdaki gibi verilmiştir:

*"Aslanla fare o günden sonra çok iyi iki dost olmuşlar." (s.14)*

Aslan, Tilki ve Geyik masalında dostluk değerine zıddı olan düşmanlık ile değinilmiştir.

*"Hem geyiğin düşmanlığını kazandım hem de aslanı memnun edemedim, demiş." (s.17)*

Bit Hatun ve Pire Bey masalında Pire Bey dostu Bit Hatunu düştüğü zor durumdan kurtarmak için masal boyunca fedakârlıklar yapar ve dostunu kurtarır. Bu duruma örnek ileti şu şekilde verilmiştir:

*"Onlar ermiş muradına, darısı sevdikleri için fedakârlık yapan tüm dostların başına..." (s.26)*

Eş, Eşini Bulamayınca masalında dost olan kişilerin denk olması gerektiğine vurgu yapılarak dostluk değerine doğrudan yer verilmiştir. Masalda kurbağa ve fare arkadaş olur. Bu arkadaşlıktan kurbağa zararlı çıkararak kartala yem olur. Değerin masalda işlenişi aşağıdaki gibidir:

*"... kurbağa ile fare arkadaş olmuş. (s.5)*

*"... birbirlerinin sesini duymadıklarında çok üzülüyorlarmış" (s.5)*

*"Fare arkadaşı kurbağanın sesini duymak için her gün ırmağın kenarına gelirmiş." (s.5)*

Karga ile Tilki masalında dostluk değerine aşağıdaki iletilerle değinilmiştir:

*"Çok eski zamanlarda bir karga ile bir tilki dost olmuşlar." (s.4)*

Dürüst kişilerle dostluk kurulması gerektiğini vurgulanarak Tilki ile Eşek masalında dostluk değerine aşağıdaki gibi değinilmiştir:

*"Bir daha da sözünde durmayanlarla dostluk etmemiş." (s.18)*

### 3.4. Dürüstlük

Dürüstlük değerine "Aslan, Tilki ve Geyik," "Altın Balta" "Ayağına Diken Batan Serçe", Tilki ile Eşek" ve "Bit Hatun ve Pire Bey" masallarında yer verilmiştir. Bunlara aşağıda değinilmiştir.

Altın Balta masalında dürüstlüğün görünüşte kaybettirip, uzun vadede kazandırdığına vurgu yapılmıştır. Ödünç aldığı baltasını suya düşüren bir adam değirmenciden baltasını almaya gidince değirmenci ona sırası ile altın, gümüş ve demir baltaları göstermiş. Baltanın sahibi dürüst davranmış, kendi baltasının demir balta olduğunu söylemiş. Değirmenci onun bu dürüstlüğüne karşı altın baltayı hediye etmiş. Olayı duyan komşusu da altın baltayı elde etmek için istemiş fakat dürüst olmadığı için demir balta ile evine dönmüştür. Bu durumu gösteren örnekler aşağıda sunulmuştur:

*"Evladım, sen çok temiz kalpli ve dürüst bir insanmışsın." (s.10)*

*“Sen dürüst biri değilsin!” (s.14)*

Aslan, Tilki ve Geyik masalında hile, yalancılıkla kazanç sağlanamayacağına, başkasına yapılan kötü davranışların kişinin kendisini bulacağını işlenerek dürüstlük değerine doğrudan vurgu yapılmıştır. Masalda Aslanın sadık hizmetkârı tilki çeşitli yalanlarla defalarca geyiği kandırıp aslanın ağzına yem etmiştir. Her defasında geyiği yakalayamadan kaçırarak aslanın sinirini tilkiden çıkarmış. Geyiğin güvenini kaybeden ve aslanı memnun edemeyen tilki dürüst olmayan davranışlarının pişmanlığını aşağıdaki gibi dile getirmiştir.

*“Tilki hatasını anlamış:*

*-Hem geyiğin düşmanlığını kazandım hem de aslanı memnun edemedim, demiş.” (s.17)*

Ayağına Diken Batan Serçe masalında dürüstlük değeri emanete sahip çıkmama üzerinden doğrudan verilir. Serçe masalda geçen karakterlere sırasıyla eşyalarını emanet eder. Fakat döndüğünde emanetlerini bulamaz. Emanete sahip çıkılmadığı durumda karşı tarafın kızgınlığı aşağıdaki şekilde işlenmiştir.

*“Serçe kendisine verilen sözün tutulmamasına sinirlenmiş.” (s.10)*

*“Sıcacık süte serçenin emanet ettiği ekmeği doğrayıp afiyetle yemiş.” (s.15)*

Bit Hatun ve Pire Bey masalında verilen sözde durma vurgulanarak dürüstlük değerine doğrudan değinilmiştir. Olay iki yakın dost olan Bit Hatun ve Pire Bey’in arkadaşlarını ziyarete giderken Bit hatunun suya düşmesiyle başlar. Pire Bey, Bit Hatunu kurtarmak için çalı, karga, ambar, fare kedi ve bakkaldan yardım ister. Bu kahramanlar yardım için şart koşar. Pire Bey hepsinin şartlarını yerine getirice herkes sözünü tutar ve Bit Hatun kurtulur. Masalda değere ilişkin iletiler şu şekildedir:

*“Pire Bey söz verince bakkalda ona peyniri vermiş.” (s.18)*

*“Bunun üzerine fare de ambara dadanmayınca ambar da söz verdiği gibi kargaya buğday vermiş.” (s.21)*

Tilki ve Eşek masalında da dürüstlük değerine doğrudan yer verilmiştir. Tilki dostu eşiğin karnı acıkınca ona karnını doyurması bazı şartlar sunarak için yardım eder. Bu şartlar yiyecek için götürdüğü tarlalarda kimseyi rahatsız etmemek ve tarlanın içine girmeden tarlanın kenarlarındakileri yemektir. Eşek her defasında sözünden dönerek kabak, mısır ve üzüm tarlalarında sahiplerini kızdırmış. Son tarladan sonra tilki eşiğe güvenilmeyeceğini, dürüst kişilerle dostluk kurması gerektiğini anlamış. Bu duruma masalda aşağıdaki gibi değinilmiştir.

*“Bir daha da sözünde durmayanlarla dostluk etmemiş.” (s.18)*

### 3.5. Hoşgörü

Hoşgörü karşındaki kişiyi tanımak için çaba sarfederek ona kusurluluk hakkı vermektir (Başaran, 1995). “Aslan ile Fare” masalında hoşgörü değeri farelerin, aslanın kusurunu görmemeleri üzerinde durularak şu şekilde verilmiştir:

*“Aslan, fareyi küçümsediği için kendinden utanmış ve ondan özür dilemiş. Aslanla fare o günden sonra çok iyi iki dost olmuşlar.” (s.14)*

### 3.6. Kanaatkârlık

Kanaatkârlık değerine sadece “Altın Yumurtlayan Tavuk” masalında yer verilmiştir. Masalda kanaat değeri zıddı olan açgözlülük ile aşağıdaki gibi işlenmiştir.

*“Gün geçtikçe köylü, tavuğun karnında bir hazine olduğunu düşünmeye başlamış. Bu düşünceyle tavuğun karnını kesmeye karar vermiş.” (s.8)*

*“Köylü pişman olsa da iş işten geçmiş. Açgözlülüğü yüzünden hem sevgili tavuğundan hem de altın yumurtlarından olmuş.” (s.12)*



### 3.7. Misafirperverlik

Türk kültüründe evlerde misafir odası olması, misafirlerin kapıda karşılanması ve misafire sofraya açma geleneklerinin bulunması bu değerlerin ne kadar önemli olduğunu göstermektedir (Toprak, 2019). Misafirperverlik değerine sadece "Tilki ile Leylek" masalında yer verilmiştir. Masalda tilki bir gün evine misafir olarak leylek davet eder. Fakat leyleğin gagasıyla dalga geçmek için yemeği tabakta sunar. Bu duruma o anda sessiz kalan leylek daha sonra tilkiyi evine davet eder ve ona dar boğazlı, uzun bir çömlekte yemek verir. Masalın sonunda tilkinin pişmanlığına değinilerek misafirperverliğe aşağıda sunulduğu gibi yer verilmiştir:

*"...Biri masalı anlatana, biri dinleyene, biri de misafirperverlerin başına." (s.10)*

### 3.8. Ölçülü Olma

Ölçülü olma değeri yalnızca "Karga ile Tilki" masalında konu edinilmiştir. Masalda tilki, dostu kargadan kendisini öldüresiye güldürmesini istemiş, kargada dostunu öldüresiye güldürmüştür. Daha sonra öldüresiye korkutmasını isteyince tilki avcılar ve tazılarla karşı karşıya kalmış, ellerinden zor kurtulmuştur. Tilki ve karga'nın bu olaydan sonra aşırıya kaçmadığı masalda aşağıdaki gibi verilmiştir:

*"Öldüresiye gülmek ve öldüresiye korkutmak ikisine de zarar vermiş. O günden sonra tilkiyle karga ne aşırıya kaçmışlar ne de başkasına zarar verecek işlere kalkışmışlar." (s.14)*

### 3.9. Sabır

Sabır değerinin zorluklara dayanmak anlamının yanında bir imkâna sahip olmak için hırslanmamak, ileriye de düşünerek sakin davranmak anlamı da vardır (Tok ve Kahraman, 2019). "Altın Yumurtlayan Tavuk" masalında her gün bir tane altın yumurtlayan tavuğa sahip bir köylü vardır. Köylü tavuğun karnında hazine olduğunu düşünür ve sabırsız davranarak çabucak zengin olmak için tavuğunu keser. Köylünün pişmanlığı masal da aşağıda ki gibi işlenmiştir:

*"Her gün bir yumurta elde edeceğine, bir anda yüzlerce altın yumurtası olsa nede güzel olurmuş! Bu düşünceyle tavuğun karnını kesmeye karar vermiş." (s.8)*

*"Hazineye ulaşmayı kafasına koyan köylü, tavuğu yakalayıp oracıkta kesivermiş. Karnında ne altın varmış ne de hazine!... Köylü pişman olsa da iş işten geçmiştir." (s.11-12)*

### 3.10. Saygı

Toplumsal ilişkilerde barış ve huzurun sağlanması için kişilerin birbirlerine saygı göstermesi oldukça önemlidir. Saygı insana kıymet vermektir (Nazırlıoğlu, Gün, Kılıç ve Kaya, 2019). "Aslan ile Fare", "Ayağına Diken Batan Serçe", "Tavşan ile Kirpi", "Tilki ile Leylek" kitaplarında karşındakini küçümsemenin, dalga geçmenin saygısızlık olacağı vurgulanarak saygı değerine aşağıdaki iletilerle değinilmiştir.

Aslan ile fare masalındaki ormanlar kralı aslanın diğer hayvanlara saygısızlığını işleyen iletiler aşağıda sunulmuştur:

*"... Ormanın en güçlüsü, en kuvvetlisi, en akıllısı benim. Kimse beni yenemez, demiş. Fakat aslanın kendilerini küçümsemesine de üzölmüşler." (s.5)*

Daha sonra bir fareyi yemek için yakalayan aslan, fare kendisini salmasını isteyince aşağıda verildiği gibi fareyi küçümseyerek saygısızlık etmiştir.

*"Senin kimseye bir faydan olmaz. Bu küçücük halinle bana nasıl iyilik yapacaksın, demiş." (s.6)*

Aradan biraz zaman geçer ve aslan kapana yakalanır. Bunu gören fare bütün arkadaşlarını toplar ve kapıyı kemirerek aslanı kurtarırlar. Masalın sonunda aslan yaptıklarından utanıp farelerle dost olmuştur.

Ayağına Diken Batan Serçe masalındaki iletiler:

*“Düğün sahibi gülerek “Minicik serçeye bak gelinimizi kaçıracaktı!” diye geçirmiş içinden. Ardından küçük gördüğü serçeye bakarak.” (s.19)*

Tavşan ve Kirpi masalındaki başkalarıyla dalga geçmesin bir saygısızlık olduğu üzerinden saygı değerini işleyen iletiler aşağıdaki gibidir.

*“O günden sonra tavşan kirpiyle ve diğer hayvanlarla dalga geçmekten vazgeçmiş.” (s.12)*

Tilki ile Leylek masalında, tilki bir gün leyleği evine davet eder ve onun farklılığına saygısızlık yaparak leyleğin uzun ağzının yiyemeyeceği dümdüz bir tabakta misafirine yemeğini sunar. Bu durum aşağıdaki ileti ile verilmiştir.

*“Leylek gagasıyla uğraşadursun, tilki bitirmiş çorbanın hepsini bir solukta. Leylek kızmış ama çekmiş sineye” (s.6).*

### 3.11. Sevgi

“Ayağına Diken Batan Serçe”, “Altın Yumurtlayan Tavuk”, “Bit Hatun ve Pire Bey” ve “İmdi Dede” masallarına sevgi değerine doğrudan yer verilirken “Ayşe, Fatma Kuzular” masalında evlat sevgisine dolaylı olarak aşağıda alıntılarını verildiği gibi değinilmiştir.

Altın Yumurtlayan Tavuk masalında bir adamın tavuk sevgisinden aşağıdaki gibi bahsedilmiştir:

*“Bu adamın bir tavuğu varmış ve adam tavuğunu çok severmiş.” (s.5)*

Ayağına Diken Batan Serçe kitabında sevgi değeri şu şekilde ifadelendirilmiştir:

*“Sevdiği kız tam karşısında...” (s.22)*

*“Böylece serçe bilmeden sevenleri kavuşturmuş.” (s.25)*

Ayşe, Fatma Kuzular masalında anne koyunun kuzuları doyurması, korumasıyla dolaylı olarak değinilen anne sevgisine aşağıdaki alıntılarla değinilmiştir:

*“Akşam olup eve gelince:*

*-Ayşe, Fatma kuzular! Yüreciğim sızılar. Açın kapıyı da karnınızı doyurayım, diye seslenirmiş.” (s.6)*

Bit Hatun ve Pire Bey masalında:

*“Onlar ermiş muradına, darısı sevdikleri için fedakârlık yapan tüm dostların başına...” (s.26)*

İmdi Dede Masalında:

*“..., biri de hayvanları seven çocukların başına...” (s.12)*

### 3.12. Yardımseverlik

Yardımseverlik sözlükte hayırseverlik olarak tanımlanmıştır (TDK, 2022). Yardımseverlik değerine “Aslan ile Fare”, “Altın Balta”, “Ayağına Diken Batan Serçe”, “Bit Hatun ve Pire Bey”, “Tilki ile Eşek”, “İmdi Dede”, “Köpek Yavrusu ile Kedi” masallarında değinilmiştir.

Altın Balta masalında yardımseverlik değerine şu şekilde vurgu yapılmıştır:

*“Bu sırada da karşılaştığı fakir insanlara yardım etmiş.” (s.10)*

Aslan ile Fare masalında kapana kapılan aslana, farelerin yardımını şu şekilde işlenmiştir:

*“O hiç belli olmaz, gün gelir bir yardımım dokunur” (s.9)*

*“Farelerin hepsi birden toplanmış. Kapanın ipini ve tahtasını kemire kemire kapağın açmışlar” (s.13)*

Ayağına Diken Batan Serçe masalında yaşlı bir ninenin serçeye yardım etmesi aşağıdaki iletilerle sunulmuştur:

*“Çaresizce yardım aramaya başlamış.” (s.4)*

*“Serçenin ayağındaki dikenini dikkatlice çıkarmış.” (s.9)*

Bit Hatun ve Pire Bey masalında Pire Bey, suya Bit Hatuna yardım ederek kurtarması aşağıdaki iletilerle işlenmiştir:

*“Ondan yardım istemiş.” (s.6)*

*“... elindeki çırpmayı Bit Hatun’a tüm gücüyle uzatmış. Bit Hatun da güçlükle zıplayarak çırpmın üstüne çıkmış ve sonunda kurtulmuş.” (s.24)*

İmdi Dede masalında hayvanlara yardım aşağıdaki iletilerle verilmiştir:

*“Soğuktan ölmesin diye kediyi alıp dükkâna getirmişler. (s.8)*

*“... o günden sonra nerede üşüyen bir kedi görse hemen yanına almış.” (s.12)*

Köpek Yavrusu ile Kedi masalında yardımseverlik değerinin iki hayvanın karınlarını doyurması ile doğrudan aşağıdaki gibi verilmiştir:

*“Kurt bunları söyledikten sonra hızla koşup bir buzağıyı yakalamış. Böylece köpek yavrusunun da kendisinin de karınları bir güzel doymuş.” (s.6)*

Tilki ile Eşek masalında, tilki arkadaşı eşeğe karnını doyurması için şu şekilde yardım eder:

*“Ormanda giderlerken eşek karnının acıktığını söylemiş. Bunun üzerine tilki:*

*-Arkadaş, ben seni bir kabak bahçesine götürüyüm, ama tarlaya girmeyecek, kenardaki kabakları yiyeceksin.” (s.6)*

#### **4. Sonuç, Tartışma ve Öneriler**

Okul öncesi eğitim kurumları eğitimin ilk basamağını oluşturur. Bu nedenle okul öncesi dönemde verilen nitelikli eğitim çocukların ileri ki dönem başarılarını artırır. Değerlerin temeli de okul öncesi dönemde atılır. Toplumda değerleri kazanmış, içselleştirmiş nesiller yetiştirmek için okul öncesi eğitim kurumları ilk olmasından kaynaklı kilit bir öneme sahiptir. Pekdoğan ve Korkmaz (2017) yaptıkları araştırmada okul öncesi öğretmenlerin çoğunun değerler eğitimine yönelik bir eğitim almadıklarını okul öncesi dönemin öneminden dolayı öğretmenlere seminerler ve hizmet içi eğitimler verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bununla birlikte değer eğitimi ile ilgili yaşanan sorunların çözümünde sadece öğretmen ve okulun yetersiz kalacağından çocuğun doğal ev ortamında ailesi tarafından desteklenmesi gerekmektedir (Akto ve Akto, 2020).

Masallar, okul öncesi sınıflarında çokça kullanılan, değerleri didaktik bir üslup olmadan eğlenceli bir şekilde çocuklara aktarımını sağlayan önemli eğitim materyalleridir. Bu nedenle masallar, içindeki değerler incelenerek, planlı ve özenle seçilmelidir. Uzun ve Köse'nin (2017) yapmış oldukları çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimi etkinliklerinde yararlandıkları materyallerin çoğunlukla hikâye kitapları, video ve müziklerin olduğunu belirlemişlerdir. Ogelman ve Sarıkaya'nın (2015) yaptıkları araştırmada ise öğretmenler değerler eğitimi uygulamalarında konu ile ilgili kitap ve etkinlik yetersizliği sorunu yaşadıklarını belirtmişlerdir.

ÖYGM aracılığıyla “Anadolu Masalları Projesi” kapsamında hazırlanan setler arasından Okul Öncesi Anadolu Masalları eğitim setindeki masalların içerdiği değerlerin belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada masal kitaplarının tümünde en az bir değer yer aldığı, hiçbir değer bulundurmayan masal kitabı olmadığı sunucuna ulaşılmıştır. Masalarda bağımsızlığa önem verme, çalışkanlık, dostluk, dürüstlük, hoşgörü, kanaatkârlık, misafirperverlik, ölçülü olma, sabır, saygı, sevgi ve yardımseverlik değerleri tespit edilmiştir.

Kitaplarda yardımseverlik değeri en çok işlenen değerdir. Literatür incelendiğinde ilkökul öğrencileri için hazırlanan Anadolu Masallarında da en çok yardımseverlik değerinin işlendiği görülmektedir (Yılar ve Aksu, 2021). Ayrıca Türk dünyası hayvan masallarının incelendiği bir çalışmada da yardımseverlik değerinin yoğun olarak işlendiğinin tespit edilmesi, incelenen masalların

çoğunun hayvan masalı olduğundan bu çalışmanın sonucunu destekler niteliktedir (Dağı, Alptekin ve Kaplan, 2018). Bu durum Anadolu geleneğinde yardımseverlik değerinin yerini ve önemini göstermektedir.

Bağımsızlığa önem verme, çalışkanlık, hoşgörü, kanaatkârlık, ölçülü olma, sabır değerlerine sadece bir kitapta değinilerek en az işlenen değerler olduğu görülmüştür. Van yöresine ait masalarda da en az işlenen değerlerin ölçülü olma, kanaatkârlık, yumuşak huylu olma, vatanseverlik gibi değerler olduğu tespit edilmiş ve bu durumun masaların doğası gereği olduğu yorumu yapılmıştır (Sarıkaya ve Aydeniz, 2021).

Okul Öncesi Eğitim Programı 2013'ün değerler açısından incelendiği bir araştırmada, programda en çok sorumluluk değerine değinildiği sonucuna ulaşılmıştır (Aral ve Kadan, 2018). Çalışmamızda incelenen masalarda ise okul öncesi dönem için hazırlanmasına rağmen sorumluluk değerine rastlanmamıştır.

Çalışmamızdan yola çıkılarak değerler eğitime yönelik resimli ve hareketli masal kitaplarının artırılması ve kitaplarda daha farklı çeşitte değerlere yer verilmesi önerilebilir.

Günümüzün her alanında varlığını sürdürerek yeni geleneklerin oluşumunu sağlayan internet ortamında masaların oyun uygulamaları yapılarak çocukların olumsuz içeriklerden uzak kalması sağlanabilir.

Etkinlik temelli değer eğitiminin öğrencilerin yardımseverlik tutumlarında etkisinin incelendiği bir araştırmada yardımseverlik değerinin okullarda nasıl verilmesi gerektiği sorusuna 4. Sınıf öğrencileri örnek olarak ilgili hikayeleri okumak cevabını vermiştir (Aktepe, 2014). Bu nedenle üst kademede ki öğrencilere masal anlatıcılığı eğitimi verilerek okul öncesi sınıflarında bu eğitimin uygulamaları yapılabilir.

#### Kaynakça

- Aktepe, V. (2014). Etkinlik temelli değer eğitiminin öğrencilerin yardımseverlik tutumlarına etkisi. *Researcher*, 2(2), 17-49. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2151293>
- Akto, A., & Akto, S. (2020). Erken çocukluk ve değerler eğitimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(74). Erişim Adresi: [https://www.researchgate.net/profile/Akif-Akto/publication/348001153\\_ERKEN\\_COÇUKLUK\\_VE\\_DEGERLER\\_EGITIMI/links/600351bd45851553a04c5c03/ERKEN-COCUKLUK-VE-DEGERLER-EGITIMI.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Akif-Akto/publication/348001153_ERKEN_COÇUKLUK_VE_DEGERLER_EGITIMI/links/600351bd45851553a04c5c03/ERKEN-COCUKLUK-VE-DEGERLER-EGITIMI.pdf)
- Aral, N., & Kadan, G. (2018). 2013 Okul öncesi eğitim programının değerler eğitimi bağlamında incelenmesi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 2(1), 113-131. Erişim Adresi: <https://journalofomepturkey.org/index.php/ecccd/article/view/59/100>
- Arslan, Y. (2022). *MEB Anadolu Masalları okul öncesi kitap serisinin masal anlatıcılığı ve değerler eğitimi açısından incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 774809).
- Baltacı, A. (2019). Nitel araştırma süreci: Nitel bir araştırma nasıl yapılır? *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.598299>
- Bartan, S. (2018). *Okulöncesi öğretmenlerinin değerler ve değerler eğitimi hakkındaki görüşleri ile sınıf içi uygulamalarının incelenmesi* (Yüksek lisans Tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 533988).
- Başaran, İ.E. (1995). Hoşgörü ve Eğitim. *Hoşgörü ve eğitim toplantısı*. UNESCO Türkiye Milli Komisyonu ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi (2), Ankara
- Çelik, G. (2008). *Dostluk ve eğitimi* (Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No :221281).

- Dağı, F., Alptekin, M., & Kaplan, T. (2018). Türk dünyasında hayvan masallarında tespit edilen değerler. *Selçuk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (43), 227-247. <https://doi.org/10.21563/sutad.510507>
- Gül, Y. E., & Alimbekov, A. (2020) Anadolu ve Kırgız Türklerinin atasözlerindeki çalışkanlık değerinin ortak özellikleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 9(2), 692-705. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1174212>
- Güngör, E. (1998). Değerler psikolojisi üzerine araştırmalar: ahlâk psikolojisi, ahlaki değerler ve ahlaki gelişme: profesörlük tezi. (2). İstanbul: Ötüken.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kaymakcan, R., & Meydan, H. (2016). *Ahlak değerler ve eğitimi*. Dem Yayınları.
- Kılıç, U. (2019) *Anadolu masalları*. MEB Yayınları.
- Kıral, B. (2020). Nitel bir veri analizi yöntemi olarak doküman analizi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (15), 170-189. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1156348>
- Mert, E. L. (2012) Anadilin eğitimi-öğretimi sürecinde çocuk yazını ürünlerinden yararlanma ve masal türüne yönelik bazı belirlemeler. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(31), 1-12. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/114554>
- MEB (2010). *2010/53 sayılı genelge*. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2020). *Okul öncesi Anadolu masalları*. MEB yayınları
- Nazırlioğlu, B., Gün, A., Kılıç, Ö. E., & Kaya, F. (2019). Temel ahlaki değerler. M. Köylü (Ed.) *Teoriden Pratiğe Değerler Eğitimi* (ss.137-205). Nobel Yayınevi
- Ogelman, H.G., & Sarıkaya, H.E. (2015). Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin değerler eğitimi konusundaki görüşleri: Denizli ili örneği. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. (29), 81-100. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/115758>
- Oral, T. (2018) Psikolojik perspektiften değer kavramı. Dilmaç ve diğerleri (Ed.) *Değerler ve Değerler Psikolojisi* (ss.21-30). Pegem Akademi
- Pekdoğan, S., & Korkmaz, H.İ. (2017) Okul öncesi eğitimde devam eden 5-6 yaş çocuklarına verilen değerler eğitimine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(37), 59-72. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/697789>
- Sakaoğlu, S. (2010). *Masal araştırmaları*. Akçağ Yayınları
- Sarıkaya, B., Aydeniz, S. (2021). Van yöresine ait halk masallarının değer aktarımı açısından incelenmesi. *Van Yüzyüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Van Özel Sayısı, 451-480. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1731861>
- Tarhan, N. (2019). *Değerler psikolojisi ve insan*. Timaş Yayınları
- Tok, F., & Kahraman, H. İ. (2019). Cahiliyye'nden İslam'a sabır kavramı. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 6(10), 87-116. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2595443>
- Toprak, A. (2019). Türk kültüründe misafirperverlik ve sofraya açmak/sofraya çekmek (Samsun örneği) *Mecmua* (7) 74-81. <https://doi.org/10.32579/mecmua.534041>
- TDK (2022). *Türk Dil Kurumu Türkçe sözlüğü*. Erişim Adresi: <https://tdk.gov.tr/> adresinden 06.08.2023'de alınmıştır.
- Ulusoy, K., & Dilmaç, B. (2018). *Değerler eğitimi*. Pegem Akademi

Uzun, M., & Köse A. (2017). Okul öncesi eğitimde değerler eğitiminin uygulanmasına yönelik öğretmen görüşleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), 305-338. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/317295>

Yılar, Ö., & Aksu, E. Z. (2021). İlkokul öğrencileri için hazırlanan Anadolu masallarının iletği değerler yönünden incelenmesi. *Sınıf Öğretmenliği Araştırmaları Dergisi (SÖAD)*, 1(2), 115-128. Erişim Adresi: <https://soaddergi.com/wp-content/uploads/2021/12/115-128.pdf>

---

#### Makale Bilgi Formu

---

<b>Yazarın Katkıları</b>	Makale tek yazarlıdır.
<b>Çıkar Çatışması Bildirimi</b>	Yazar tarafından potansiyel çıkar çatışması bildirilmemiştir.
<b>Destek/Destekleyen Kuruluşlar</b>	Bu araştırma için herhangi bir kamu kuruluşundan, özel veya kar amacı gütmeyen sektörlerden hibe alınmamıştır.
<b>Etik Onay ve Katılımcı Rızası</b>	“Okul Öncesi Öğrencileri İçin Hazırlanan Anadolu Masal’larının İçerdiği Değerlerin İncelenmesi” başlıklı çalışma etik kurul onayı gerektirmemektedir. Yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu, toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmadığı yazar tarafından beyan edilmiştir.

---