

Muhasebe Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeline Yönelik Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin Tutumlarının İncelenmesi

Emre AKGÜN* 
Seyhan ÇİL KOÇYİĞİT** 

ÖZ

Bu çalışma, meslek hayatlarında muhasebe ile sıkı bir ilişkisi olması beklenen sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin, muhasebe eğitiminde ters yüz edilmiş sınıf modeline yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Bayburt Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nde öğrenim gören 175 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmaya katılmayı kabul eden 161 öğrenci üzerinde çalışma yürütülmüştür. Çalışmada öğrencilerin muhasebe eğitiminde ters yüz edilmiş sınıf modeline yönelik tutumlarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin tutumlarının öğrenim programları, sınıf düzeyleri ve not ortalamalarına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p<0.05$). İkinci öğretimde okuyan, sınıf düzeyi 4. sınıf olan ve not ortalaması düşük olan öğrencilerin, ters yüz edilmiş muhasebe eğitimine yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Sonuç olarak, bu çalışma, muhasebe eğitiminde ters yüz edilmiş sınıf modelinin sağlık yönetimi bölümü öğrencileri üzerinde uygulanabilir olduğunu göstermektedir. Benzer araştırmaların farklı üniversitelerdeki sağlık yönetimi öğrenci grupları üzerinde yapılması ve sonuçların karşılaştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli, Muhasebe Eğitimi, Sağlık Yönetimi.

Examination of the Attitudes of Health Management Department Students Towards the Flipped Classroom Model in Accounting Education

ABSTRACT

This study aims to determine the attitudes of health management department students, who are expected to have a close relationship with accounting in their professional lives, towards the flipped classroom model in accounting education. The universe of the research consists of 175 students studying in the Health Management Department of Bayburt University during the spring semester of the 2022-2023 academic year. The study was conducted on 161 students who agreed to participate. It has been determined that the students' attitudes towards the flipped classroom model in accounting education are high. Additionally, it has been found that there is a statistically significant difference in students' attitudes according to their curriculum programs, class levels, and grade point averages ($p<0.05$). Students who study in the evening education program, are in the 4th class level, and have lower grade point averages, have higher attitudes towards the flipped accounting education. Consequently, this study demonstrates that the flipped classroom model in accounting education is applicable to students in the health management department. Conducting similar research on health management student groups at different universities and comparing the results is recommended.

Keywords: The Flipped Classroom Model, Accounting Education, Health Management.

1. Giriş

Teknolojik ilerlemeler, modern dünyada hemen her sektörü derinden etkileyen bir anahtar faktördür. Bu bağlamda, eğitim sektörünün, çağın gerekliliklerine cevap veren enformasyon teknolojisi çözümlerini

* **Corresponding Author/Sorumlu Yazar**, Arş. Gör./Res. Asist., Bayburt Üniversitesi, Bayburt, Türkiye/ Bayburt University, Bayburt, Türkiye, emre.akgun069@gmail.com

** Prof. Dr., Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ankara, Türkiye/ Ankara Hacı Bayram Veli University, Ankara, Türkiye, seyhan.cil@hbv.edu.tr

Makale Gönderim ve Kabul Tarihleri/Article Submission and Acceptance Dates: 27.12.2023-21.05.2024

Citation/Atıf: Akgün, E., Çil Koçyiğit, S. (2024). Muhasebe eğitiminde ters yüz edilmiş sınıf modeline yönelik sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin tutumlarının incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 54, 74-87. <https://doi.org/10.52642/susbed.1410166>

uygulanarak, yenilikçi eğitim modellerine ayak uydurması ve böylece eğitim kalitesini küresel ölçekte kabul gören standartlara çıkarmanın stratejilerini bulması gerekmektedir (Kurniawan & Adiwijaya , 2018).

Öğrenmenin kişiselleştirilmiş bir süreç olarak anlaşılmasına başlaması, sınıfın dışındaki eğitim fırsatlarına ulaşmanın zorunluluğunu ortaya koyduğunda, eğitimde teknoloji kullanımının önemi artmıştır (Kara, 2016). Bu noktada, öğretim programları, öğretim yöntemleri ve teknikleri gibi eğitim süreçlerinin tamamının, çağın taleplerine uygun, 21. yüzyıl yetenekleri ve değerleri ışığında yeniden biçimlendirilmesi gerekmekte olduğu görülmüştür (Gençer, 2015; Turan Z. , 2015). Bu çerçevede, ders dışı öğrenme ve ön hazırlık sürecinin başlatıldığı ve sınıf içindeki daha karmaşık bilişsel aktivitelere daha fazla zaman ayrılmasına olanak sağlayan ters yüz edilmiş sınıf modeli (TYSM), yeni bir öğrenme yaklaşımı olarak öne çıkmaktadır (Akbulut, 2019).

Etkili bir muhasebe eğitimi için sadece teorik bilgilerin öğrencilere sunulması yeterli olmamaktadır. Öğrencilerin bu bilgileri kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi, muhasebe alanındaki yeniliklerin izlenmesi ve bunların uygulamalar aracılığıyla aktarılması da gereklidir (Erol & Erkan, 2008). Ayrıca, kapsamlı bir muhasebe eğitimi, teorik bilgilerle birlikte öğrencilere zaman yönetimi, problem çözme, iletişim ve takım çalışması gibi yeteneklerin kazandırılmasını da gerektirir (Kutlu, 2010). Bunun yanı sıra, muhasebe eğitiminde kalitenin ve niteliğin artırılması, eğitimin içeriğinin genişliği ve yeterliliği, eğitimcinin bilgi düzeyi, anlatım tekniği, ders materyalleri ve donanımları ve teknolojik altyapı gibi bir dizi faktöre bağlıdır (Köse & Acar, 2017).

Muhasebe, teorik ve pratik olmak üzere iki temel bileşenden oluşur ve bu nedenle sınıf içerisinde geniş çeşitlilikte örnekler ve uygulamalar yapılması önerilir. Ancak, haftalık ders saatleri genellikle bu tür çok sayıda örnek ve uygulamanın yapılması için yetersiz kalır ve bu durum genellikle ödevlerle telafi edilmeye çalışılır. Ancak, TYSM muhasebe eğitimine uygulandığında, dersin teorik bölümünün sınıf dışında öğrenilmesi ve sınıf içinde daha fazla ve çeşitli örnek vakalar üzerinde pratik yapılması mümkün hale gelir. Bu durum, öğrencilere daha geniş bir uygulamalı deneyim sağlar. (Serçemeli, 2016).

Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı muhasebe dersi alan sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin TYSM'ye yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Bu çalışma, iki temel nedenle yapılmıştır. Birincisi, sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli (TYSM) ile sunulan muhasebe eğitime yönelik tutumlarını belirlemek ve bu tutumları etkileyen faktörleri anlamaktır. İkincisi, bu öğrencilerin mezuniyet sonrası hastane ortamlarında karşılaşacakları muhasebe ile ilgili gerçek dünya senaryolarına daha etkin bir şekilde hazırlanmalarını sağlamak için eğitim metodolojisinde potansiyel iyileştirmeleri belirlemektir. Bu çalışmanın literatüre katkısı, özellikle iki yönden önemlidir. İlk olarak, sağlık yönetimi öğrencileri üzerine bu tür bir çalışma literatürde nadiren ele alınmıştır, bu nedenle bu alanda bir boşluğu doldurabilir. İkinci olarak, TYSM'nin muhasebe eğitimi üzerindeki etkisi ve etkinliği konusunda yeni bilgiler sunarak, hem eğitim teorisi hem de pratiğinde yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesine katkıda bulunabilir. Bu çalışma ayrıca, sağlık yönetimi eğitiminde uygulamalı ve interaktif öğrenme yöntemlerinin önemini vurgulayarak, gelecekteki eğitim stratejilerinin şekillendirilmesine yardımcı olabilir.

2. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli

Ters yüz edilmiş sınıf modeli (TYSM) terimi, İngilizce “Flipped Classroom Model” kavramının Türkçe'deki karşılığıdır ve bu model, Colorado'da bir lisede kimya öğretmeni olarak görev yapan Jonathan Bergmann ve Aaron Sams tarafından öne sürülen bir düşünceye dayanarak geliştirilmiştir. Bu iki eğitimci, derslere katılmayan öğrenciler için dersleri yeniden anlatmak yerine, derslerini kaydedebilecekleri bir yazılım satın almayı tercih etmişler ve böylece TYSM'yi oluşturmuşlardır (Bergmann & Sams, 2012).

TYSM, özellikle son dönemlerde kullanımı hızla artan bir öğretim stratejisi olarak öne çıkmaktadır. TYSM için genel bir tanım yapılacaksa, bugün gelinen noktada, geleneksel öğretimin tersine, ders konusunun öğrenciye sınıf dışında, elektronik bir ortamda sunulduğu ve ders süresinin, öğrencinin bu elektronik ortamda öğrendiklerini pekiştirmeye ayrıldığı bir modeldir (Kara, 2016). TYSM, harmanlanmış bir öğrenme modeli olarak, anlamlı öğrenme deneyimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. (Sırakaya, 2017) tarafından belirtilen bu modelde, ders öncesi aşamalar genellikle web tabanlı öğrenmeyle gerçekleşirken, sınıf içi süreçlerde yüz yüze eğitime odaklanılmaktadır. Öğrencilerin derslere önceden hazırlık yapmalarını

teşvik eden bu yaklaşım, sınıf içi etkileşimlerde çeşitli ve yenilikçi aktif öğrenme etkinlikleri sunarak, daha derinlemesine ve kalıcı bir öğrenme ortamı oluşturur.

TYSM, teknolojinin öğrenme sürecine dahil edilmesine olanak sağlaması, bilgiye erişimi ve geri bildirim hızlandırması, pratikleştirmesi ve öğretmenler ile öğrenciler arasında etkileşim oluşturması nedeniyle, üniversite eğitiminde artan bir şekilde benimsenen bir metod olarak görülmektedir (Jenkins, ve diğerleri, 2017). Bu modelde, eğitiminin değil öğrencinin merkezde olduğu öne çıkar (Cheng, Ritzhaupt, & Antonenko, 2019) ve öğrenme sürecinin sorumluluğunu öğrencinin üstlendiği kabul edilir (Bergmann & Sams, 2012). Ancak, TYSM'nin geleneksel öğretim metotlarını tamamen dışladığı düşünülmemelidir. Geleneksel ders anlatımları hala sınıf içi aktivitelerin bir parçası olarak entegre edilebilir; ancak bu metotlar genellikle ders öncesi süreçlere alınır. Bu durumda, öğrenci bilgi aktarımı, hatırlama ve anlama aşamalarını video ve diğer kaynakları kullanarak kendi başına gerçekleştirir. Daha karmaşık ve daha yüksek düzey bilişsel yetenekler gerektiren uygulama ve analiz gibi kısımlar ise, öğretmenin rehberliği altında yerine getirilir. (Kürüm & Akdemir, 2021).

TYSM çeşitli avantajlar sunmaktadır. Bu avantajlar içerisinde öne çıkanlar şunlardır: Öğrencilere, dersleri kendi uygun zaman ve mekanlarında takip etme esnekliği tanıyarak, öğrencilerin derslere en uygun zaman diliminde erişim sağlamalarına imkan verir. Aynı zamanda öğrencilere, müfredat düzenlemelerinde daha etkili olma fırsatı sunar ve öğrencilere daha etkileşimli bir öğretim süreci tasarlama olanağı tanır. Ayrıca, örgütlü küçük gruplarla çalışma imkanı sunarak öğrencilere işbirlikçi öğrenmenin avantajlarını deneyimleme fırsatı sağlar. Tüm bunların yanı sıra, öğrencilere sınıf içi ve dışındaki ortamlarda derslerle etkileşim kurma imkanı verir ve genel olarak öğrenci merkezli bir öğretim modelini benimser (Sakar & Uluçınar Sağır, 2017).

TYSM'nin bir dizi avantajının yanı sıra, bazı dezavantajları da bulunmaktadır. Bireysel öğrenme kapasitesinin farklılık gösterdiği durumlarda, bu model, öğrenme becerisi düşük olan öğrenciler için dezavantajlı olabilir. Ayrıca, öğrencilerin videoları izleyip izlemediklerini kontrol etmek zor olabilir ve bu durum, öğrencilerin konuyu öğrenirken öğretmenleriyle etkileşimde bulunma fırsatını kısıtlayabilir. Öğretmenin, öğrencinin dersi dinlerken gösterdiği tepkileri takip etmesi güçleşebilir ve öğrencinin dikkati dağılma riskiyle karşılaşabilir. Bilgisayar ve internetle ilgili sorunlar da bu modelin dezavantajları arasında sayılabilir (Gençer ve diğerleri, 2014). Ayrıca eğitmenin, alışkanlıklarını değiştirip tüm eğitim süreçlerini yeniden düzenleme ve yeni içerikler oluşturma ihtiyacı, ders öncesi hazırlık için kullanılabilir araçların sınırlı olması, teknoloji ve internet bağlantısının kısıtlı veya engellenmiş olması ve katılımcıların derse hazırlıksız gelmeleri gibi durumlar, bu yöntemin uygulanmasını zorlaştıran faktörler arasında yer almaktadır (Görü Doğan, 2015).

2.1. İlgili Çalışmalar

Literatürde son yıllarda önem kazanan ters yüz edilmiş muhasebe eğitimi üzerine yapılmış çalışmalardan bazıları aşağıda verilmiştir;

Yapılan bir çalışmada, yönetim muhasebesi dersinde ters yüz sınıf modelini Western Sydney Üniversitesi'nde denemiştir. Çalışmanın bulguları, birinci dönem öğrencilerinin bu modele üçüncü dönem öğrencilerinden daha olumlu bir yaklaşım sergilediğini göstermiştir (Du & Taylor, 2013).

Başka bir çalışmada, meslek yüksekokullarında muhasebe dersinde TYSM'nin nasıl uygulanabileceğine odaklanılmışlardır. Araştırma sonucunda TYSM'nin daha etkili bir şekilde uygulanabilmesi ve ders düzenini bozmasını engellenmesi için bazı önlemlerin alınması gerektiğine ve modelin kullanması gerektiği vurgulanmıştır (Hao & Xuqin, 2015).

Finansal Muhasebe dersinde uygulanan TYSM modeli kapsamında, öğrencilerin dersi algılayış biçimleri ve zaman yönetimleri incelenmiştir. Bu çalışmada, TYSM sistemi altında öğrencilerin dersi daha etkili bir şekilde yönettikleri belirlenmiştir (Lubbe, 2016).

TYSM'ye dair farkındalık oluşturmayı amaçlayan araştırmanın sonucunda, bu öğretim yaklaşımının muhasebe eğitimi ile entegre şekilde uygulanması konusunda bazı önerilerde bulunmuştur. Bu öneriler, muhasebe eğitiminin verilme şeklini geliştirmeyi ve öğrenci katılımını artırmayı amaçlamaktadır (Serçemeli, 2016).

Aynı müfredat içeriğine sahip iki farklı lisans düzeyindeki muhasebe dersinde 78 öğrenci üzerinde yapılan çalışmada TYSM'nin öğrenciler için uygun bir öğrenme yöntemi olduğu sonucuna varmışlardır (de Oliveira Neto, de Sousa Gomes, & Tilton, 2017).

Muhasebe dersi alan üniversite öğrencileri üzerinde TYSM'nin uygulanabilirliği incelenen araştırma sonuçlarına göre, öğrenciler genel olarak TYSM'ye olumlu bir bakış açısı sergilemişlerdir (Köse & Acar, 2017).

Muhasebe eğitiminde TYSM'nin kullanılabilirliği hakkında öğrenci görüşlerini analiz etmeyi amaçlamayan çalışmanın sonuçları, öğrencilerin modelin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için gereken internet, akıllı telefon ve bilgisayar gibi teknolojik araçlara sahip olduklarını, modelin genel olarak ders başarılarını artırabileceğini düşündüklerini ve muhasebe eğitiminde bu modelin kullanılmasıyla ilgili tutumlarının oldukça olumlu olduğunu göstermiştir (Kurnaz & Ağgöl, 2018).

Muhasebe eğitimi alan üniversite öğrencilerin TYSM'ye karşı tutumları incelenen araştırmanın sonuçlarına göre, öğrencilerin genel olarak TYSM'ye karşı yüksek düzeyde olumlu bir tutum sergiledikleri belirlenmiştir (Temelli & Karcıoğlu, 2021).

TYSM yaklaşımının muhasebe derslerindeki etkinliği değerlendirilen çalışmada, öğrencilerin katılımı esas alınarak, akademik başarılarında gözlemlenen artış, TYSM metodunun etkili bir yöntem olduğunu göstermiştir (Niekerk & Delpont, 2022).

Muhasebe eğitimi alan lise öğrencilerinde TYSM'nin kullanımının etkileri araştırılan araştırma sonucunda TYSM uygulanan muhasebe derslerine öğrencilerin daha istekli yaklaştıkları, derslerden zevk aldıkları ve akademik başarılarının arttığı sonucuna varılmıştır (Turan & Özdemir, 2021).

Son olarak (Kurt, Çil Koçyiğit, & Baskan, 2022) çalışmalarında muhasebe eğitiminde TYSM kullanımına yönelik akademisyenlerin bakış açılarını incelemiştir. Çalışmaya katılan akademisyenler TYSM kullanımının eğitimciler, öğrenciler ve kurumlarla ilgili ifadelerle yüksek düzeyde katılım göstermişlerdir. Ayrıca çalışmada, TYSM'nin muhasebe dersinde kullanımının katılımcıların unvanına ve yaşına göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

3. Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışmada kullanılan ölçekler, verilerin analizi, araştırmanın amacı ve soruları, araştırmanın sınırlılıkları, araştırmanın etik boyutu ve evren ve örneklem hakkında bilgi verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma nicel bir çalışmadır. Araştırmanın modeli ise nicel araştırma modellerinden olan kesitsel tasarımdır. Kesitsel tasarım belli zaman dilimindeki verilerin incelenmesine odaklanmaktadır. Sabit ya da belirlenmiş bir noktada olayın durumunu açıklamayı, tanımlamayı ya da olaylar arasındaki ilişkileri açıklamayı amaçlamaktadır (Nahcivan, 2015).

3.2. Araştırmanın Amacı ve Soruları

Bu araştırmanın amacı Bayburt Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nde öğrenim gören öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitimine yönelik tutumlarının incelenmesidir. Bu doğrultuda araştırmanın soruları şöyledir;

- 1-Öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitimine yönelik tutumları ne düzeydedir?
- 2-Öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitimine yönelik tutumları tanımlayıcı özelliklerine göre farklılaşmakta mıdır?

3.3. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Bayburt Üniversitesi Sağlık Yönetimi bölümünde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin hepsi muhasebe dersi almıştır. Bu doğrultuda toplamda 175 kişi araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem hesaplamasına gidilmemiş evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Toplamda 161 öğrenci araştırmaya katılım sağlamıştır.

3.4 Araştırmanın Sınırlıkları

Araştırma, 2022-2023 bahar döneminde Bayburt Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü'nde eğitim gören öğrencilerle sınırlıdır. Bu durum, elde edilen bulguların yalnızca bu özel öğrenci grubuna özgü olabileceğini ve bu nedenle genel sağlık yönetimi öğrenci popülasyonuna genelleştirilemeyeceğini göstermektedir. Ayrıca, çalışmada kullanılan anket yöntemi, öğrencilerin Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeline (TYSM) ilişkin tutumlarını ölçmek için seçilmiştir. Ancak, anketlerin kendine özgü sınırlamaları vardır; örneğin, katılımcıların cevaplarının subjektif doğası veya anket tasarımının kapsamadığı belirli tutum ve algılar. Bu, araştırmanın sonuçlarını etkileyebilecek önemli bir faktördür. Son olarak, araştırmaya katılan öğrencilerin TYSM ile önceki eğitim deneyimlerinin eksikliği, onların bu eğitim modeline ilişkin algılarını ve tutumlarını sınırlayabilir. Öğrencilerin bu yaklaşımı ilk kez deneyimlemeleri, onların yanıtlarını yeni ve alışılmadık bir eğitim yöntemine yönelik ilk izlenimler olarak şekillendirebilir. Bu durum, araştırmanın bulgularının yorumlanmasında göz önünde bulundurulmalıdır.

3.5 Veri Toplama Yöntemi

Araştırmada, veri toplama yöntemi olarak anket formu tercih edilmiştir. Kullanılan anket, iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, öğrencilerin tanımlayıcı bilgilerine ilişkin sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise (Temelli & Karcioğlu, 2021)'in (Roach, 2014), (Butt, 2014), (Musib, 2014), (Akgün & Atıcı, 2017) ve (Kurnaz & Ağgöl, 2018)'in çalışmalarından yararlanarak geliştirdiği "Ters Yüz Sınıf Modeline Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Yazarlar tarafından ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu tespit edilmiştir (Temelli & Karcioğlu, 2021). Ölçek, toplamda 19 madde içermekte olup, hayır (1), kararsızım (2) ve evet (3) seçeneklerinden oluşan 3'lü likert tipindedir. Yüksek puan alan öğrencilerin, ters yüz edilmiş eğitim modeline yönelik olumlu bir tutum sergilediği vurgulanmaktadır. Veriler toplanırken ders öncesinde öğrenciler sınıflarda bilgilendirilerek, daha hızlı veri toplamak amacıyla online ortama aktarılan anket formu öğrenci gruplarına gönderilmiş ve bu sayede öğrencilerin çalışmaya katılımı sağlanmıştır.

3.6 Verilerin Analizi

Verilerin analizi sırasında çeşitli istatistiksel yöntemler kullanılmıştır ve analizler SPSS programı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. İlk olarak, verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek amacıyla normallik testi uygulanmıştır. Normallik testi sonuçları, verilerin basıklık ve çarpıklık değerlerinin -1,96 ile +1,96 arasında olduğunu gösterdiğinden, verilerin normal dağıldığı kabul edilmiştir (Ghasemi & Zahediasl, 2012). Bu nedenle, araştırmada parametrik testlerden yararlanılmıştır.

Parametrik testler arasında, bağımsız gruplarda t testi ve bağımsız gruplarda tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tercih edilmiştir. Ayrıca, ANOVA testi sonuçlarından elde edilen gruplar arasındaki farklılıkları belirlemek amacıyla post-hoc analizi olarak LSD testi uygulanmıştır. Araştırmada ayrıca, ortalama, standart sapma ve yüzde dağılımı testleri de kullanılmıştır. Anket formunun güvenilirliğinin tespit edilmesi amacıyla iç tutarlılık katsayısına bakılmıştır. Yapılan analiz sonucunda iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alpha değerinin 0.970 olduğu saptanmıştır.

3.7 Araştırmanın Etik Boyutu

Araştırma için Bayburt Üniversitesi Etik Kurulu'ndan 29.03.2023 tarihli ve E-64446339-020-126289 sayılı etik kurul onayı alınmıştır. Ayrıca öğrencilerden araştırmaya katılım göstermeleri hususunda onam alınmıştır.

4. Bulgular

Bu bölümde araştırma soruları doğrultusunda yapılan analizler yer almaktadır. Öncelikle tablo 2'de katılımcılarının tanımlayıcı özelliklerine yönelik bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Tanımlayıcı Özellikleri

Değişkenler	Gruplar	Frekans (N)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	111	68,9
	Erkek	50	31,1
Sınıf	1.Sınıf	22	13,7
	2.Sınıf	7	4,3
	3.Sınıf	61	37,9
	4.Sınıf	71	44,1
Program	Birinci Öğretim	94	58,4
	İkinci Öğretim	67	41,6
Not Ortalaması	2.50'den az	55	34,1
	2.51-3.00 arası	63	39,1
	3.01 ve üzeri	43	26,8
Teknolojik Cihaz Sahipliği	Akıllı Telefon	79	49,1
	Bilgisayar	2	1,2
	Hepsi	80	49,7
İnternete Bağlanma Şekli	Kişisel Bilgisayar	9	5,6
	Akıllı Telefon	149	92,5
	Okul, Yurt, İnternet Kafe, Arkadaş Bilgisayarı	3	1,9
İstenildiği Zaman İnternete Bağlanabilme	Evet	117	72,7
	Hayır	44	27,3
Geleneksel Yöntemle İşlenen Muhasebe Dersleri Kaç Dakika Olmalıdır?	30 dk'dan az	31	19,3
	30-40 dk arası	99	61,4
	41 dk ve üzeri	31	19,3
Muhasebe Dersiyile İlgili Hangi Yöntemi Tercih Edersiniz?	Dersleri online ortamda takip etmek	47	29,2
	Okula gelerek derslere katılabilmek	89	55,3
	Uygulamaları okula gelerek yapmak ve geri kalan kısmı online ortamda takip etmek	25	15,5
Okula Gitmeden Dersleri Online Ortamda Takip Etmek İstemenin Gerekçesi Nedir?	Dersleri Uygun Olduğu Zamanlarda Alabilmeyi İsterim	48	29,8
	Her Zaman Derslere Gelemiyorum	20	12,4
	Dersler Sıkıcı Oluyor	17	10,6
	Derslere Konsantre Olamıyorum	36	22,4
	Çalışıyorum	20	12,4
	Diğer Sebepler	20	12,4
Muhasebe Dersini Sadece Online Ortamda Takip Etmenin Sakıncası Ne Olabilir?	Her Zaman İnternete Ulaşamamak	55	34,2
	Teknik Sorunlarla Karşılaşmak	35	21,7
	Sosyal Ortamdan Uzak Kalmak	13	8,1
	Anlaşılmayan Konuları Soramamak	50	31,1
	Diğer Durumlar	8	4,9
Muhasebe Dersinin Teorik Kısmı Online Ortamda Yapılacak Olsaydı Süresi Ne Kadar Olmalı?	5-10 dk arası	21	13,0
	11-15 dk arası	29	18,0
	16-20 dk arası	41	25,5
	21-25 dk arası	37	23,0
Muhasebe Derslerinin Desteklenmesi İçin Hangi Teknolojik Ders Materyallerinin Talep Edildiği	26 dk ve üzeri	33	20,5
	Projeksiyon Cihazıyla Yapılan Sunumlar	27	16,8
	Akıllı Tahta	42	26,1
	Muhasebe Paket Programları	43	26,7
	Video Kayıtları	49	30,4
Toplam		161	100

Tablo 1 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğrencilerin %68,9'u kadındır. Öğrencilerin %44,1'i 4. Sınıf öğrencisidir ve %58,4 birinci öğretim programında eğitim görmektedir. Öğrencilerin not ortalamaları incelendiğinde %39,1'inin 2.51-3.00 arası ortalamaya sahip oldukları görülmektedir. Öğrencilerin hemen hemen hepsi bilgisayar ya da akıllı telefona sahiptir ve %92,5 internete bağlanmak için akıllı telefondan yararlanmaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun istediği zaman internete bağlanabilme imkanının olmasına rağmen azımsanmayacak oranda (%27,3) öğrencinin istediği zaman internete bağlanabilme imkanının olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%61,4) geleneksel yöntemle işlenen

muhasebe dersinin süresinin 30-40 dk arası olmasını istemektedir. Ayrıca yarıdan fazlası (%55,3) muhasebe dersini okula gelerek takip etmek istemektedir. Öğrencilerin %29,8'i okula gitmeden dersleri takip etmek istemenin gerekçesi olarak dersleri uygun oldukları zaman almak olarak belirtmişlerdir. Muhasebe dersini sadece online ortamda takip etmenin sakıncası ne olabilir sorusuna öğrencilerin %34,2'si her zaman internete erişim sağlayamama durumunu ön plana çıkarmıştır. Muhasebe dersinin teorik kısmının internet üzerinde olması durumunda süresinin ne kadar olacağına ilişkin verilen yanıtlarda öğrencilerin %25,5'i 16-20 dk arasında olması gerektiğini belirtmiştir. Son olarak öğrencilerin %30,4'ü muhasebe derslerinin teknolojik ders materyallerinden video kayıtlarıyla desteklenmesi istedikleri görülmektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin Muhasebe Eğitiminde TYSM'nin Kullanımına Yönelik İfadelere Verdiği Cevapların Dağılımları

İfadeler	Hayır		Kararsızım		Evet		Ort.	Ss.
	N	%	N	%	N	%		
TYSM-1	28	17,4	52	32,3	81	50,3	2,329	0,756
TYSM-2	37	23,0	48	29,8	76	47,2	2,242	0,804
TYSM-3	29	18,0	52	32,3	80	49,7	2,316	0,761
TYSM-4	33	20,5	47	29,2	81	50,3	2,298	0,789
TYSM-5	31	19,3	48	29,8	82	50,9	2,316	0,778
TYSM-6	26	16,1	52	32,3	83	51,6	2,354	0,745
TYSM-7	26	16,1	52	32,3	83	51,6	2,354	0,745
TYSM-8	23	14,3	53	32,9	85	52,8	2,385	0,725
TYSM-9	17	10,6	45	28,0	99	61,5	2,509	0,681
TYSM-10	36	22,4	51	31,7	74	46,0	2,236	0,794
TYSM-11	28	17,4	53	32,9	80	49,7	2,323	0,755
TYSM-12	33	20,5	44	27,3	84	52,2	2,316	0,793
TYSM-13	24	14,9	47	29,2	90	55,9	2,409	0,737
TYSM-14	29	18,0	50	31,1	82	50,9	2,329	0,764
TYSM-15	20	12,4	47	29,2	94	58,4	2,459	0,707
TYSM-16	29	18	43	26,7	89	55,3	2,372	0,773
TYSM-17	31	19,3	50	31,1	80	49,7	2,304	0,774
TYSM-18	28	17,4	51	31,7	82	50,9	2,335	0,757
TYSM-19	27	16,8	49	30,4	85	52,8	2,360	0,754

(Ort: Ortalama, Ss.: Standart Sapma)

Öğrencilerin TYSM ölçeğine verdikleri cevapların dağılımı Tablo 2'de sunulmuştur. Öğrencilerin genel olarak TSYM ölçeğine ilişkin ifadeler yüksek düzeyde ($2,344 \pm 0,612$ (Min=1,00; Maks=3,00) katılım gösterdikleri bulunmuştur. İfadeler incelendiğinde, öğrencilerin en yüksek ortalamayla katıldıkları ifadeler ise sırasıyla şunlardır: "Muhasebe eğitiminde TYSM sayesinde video derslerini geri alma imkanı dersi öğrenmeme faydalı olabilir" ($2,509 \pm 0,681$), "Muhasebe eğitiminde TYSM ile video derslerine ulaşmak benim için oldukça kolaydır" ($2,459 \pm 0,707$), "Muhasebe eğitiminde TYSM sayesinde derste daha fazla uygulama yapılacağını düşünüyorum" ($2,409 \pm 0,737$).

En yüksek ortalamaya sahip sorulara verilen cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin %61,5'i muhasebe eğitiminde TYSM sayesinde video derslerini geri alabilme imkanının olması öğrenmelerine faydalı olacağını ifade etmiştir. Ayrıca, öğrencilerin %58,4'ü muhasebe eğitiminde TYSM ile video derslerine ulaşmanın kendileri için oldukça kolay olacağını belirtmiştir. Son olarak, öğrencilerin %55,9'u muhasebe eğitiminde TYSM yaklaşımı sayesinde derste daha fazla uygulama yapılacağını düşünmektedir.

Tablo 3. Öğrencilerin TYSM'ye Yönelik Tutumların Bağımsız Değişkenlere Göre Karşılaştırılması

Değişkenler		Tysm Tutum
Öğrenim programı	N	Ort±Ss.
Birinci öğretim	94	2,225±0,651
İkinci Öğretim	67	2,512±0,511
t=-2,998		
p=0,005		
Sınıf düzeyi	N	Ort±Ss.
1.sınıf	22	2,110±0,676
2. sınıf	7	2,315±0,709
3.sınıf	61	2,253±0,622
4.sınıf	71	2,498±0,544
f=3,153		
p=0,027		
PostHoc(LSD) 4>1,3 (p<0.05)		
Muhasebe dersi için tercih edilen yöntem	N	Ort±Ss.
Dersleri online ortamda takip etmek	47	2,534±0,534
Okula gelerek derslere katılabilmek	89	2,207±0,642
Uygulamaları okula gelerek yapmak ve geri kalan kısmı online ortamda takip etmek	25	2,477±0,612
f=5,346		
p=0,006		
PostHoc(LSD) 2<1,3 (p<0.05)		
Not ortalaması	N	Ort±Ss.
2.50'den az	55	2,545±0,431
2.51-3.00 arası	63	2,263±0,671
3.01 ve üzeri	43	2,208±0,664
f=4,801		
p=0,009		
PostHoc (LSD) 1 >2,3 (p<0.05)		

Tablo 3'te gözlemlendiği üzere, öğrencilerin TYSM'ye yönelik tutum ölçeği ortalama puanları ile öğrenim programları arasında t testi analizi yapılmıştır. Yapılan analiz neticesinde ters yüz edilmiş muhasebe eğitimi ile öğrenim programı değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0.05$). Öğrenim programı ikinci öğretim olan öğrencilerin TYSM tutum ortalamaları daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 3'te öğrencilerin TYSM'ye yönelik tutum ölçeği puan ortalamaları ile sınıf düzeyleri arasında yapılan Anova testi sonuçları verilmiştir. Yapılan analiz sonucunda TYSM tutum ölçeği ortalamaları ile sınıf düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0.05$). Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını tespit etmek amacıyla LSD testi yapılmıştır. 4. Sınıf öğrencilerinin tutum ortalamaları diğer sınıflara göre daha yüksek çıkmıştır.

Tablo 3 incelendiğinde, öğrencilerin TYSM tutum ölçeği ortalamaları ile muhasebe dersi için tercih edilen yöntem arasında yapılan Anova testi sonucunda istatistiksel açıdan anlamlı farklılığın olduğu saptanmıştır ($p<0.05$). Farkın hangi gruptan kaynaklandığını tespit etmek için yapılan LSD testi sonucunda, dersi okula gelerek takip etmek isteyen öğrencilerin tutum ortalamalarının diğer gruplara göre daha düşük olduğu bulunmuştur.

Son olarak tablo 3'te öğrencilerin TYSM tutum ölçeği ortalamaları ile not ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir. Farkın hangi gruptan kaynaklandığını tespit etmek için LSD testi yapılmıştır. Test sonucunda not ortalaması 2,50'den az olan öğrencilerin tutum ortalama puanlarının diğer gruplara göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

5. Tartışma

Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı sayesinde öğrenciler derslere önceden hazırlıklı gelerek dersi daha iyi anlama ve derse daha aktif katılım sağlama imkanına sahip olabilmektedir. Çalışmada meslek hayatlarında muhasebe ile oldukça yakından ilişkileri olacak olan sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin ters yüz edilmiş

muhasabe eğitimine yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Bayburt Üniversitesi'nde öğrenim gören sağlık yönetimi bölümü öğrencileri üzerinde çalışma yürütülmüştür.

Araştırmaya katılım sağlayan öğrencilerin yarısından fazlası kadındır. Öğrencilerin çoğunluğu 4. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Öğrencilerin neredeyse tamamına yakınının akıllı telefon ya da bilgisayara sahip olduğu görülmektedir. Yine büyük çoğunluğu internete bağlanmak için akıllı telefon kullanmaktadır. İnternete istedikleri zaman bağlanabilme imkanına sahip olan öğrenciler çoğunluktadır. Buradan hareketle öğrencilerin çoğunluğun muhasabe derslerinde ters yüz edilmiş eğitim modelini kullanabilmeleri için gerekli olan imkanlara sahip oldukları görülmektedir.

Öğrencilerin yarısından fazlası geleneksel yöntemle işlenen ders saatinin 30-40 dk arasında olmasını istemektedir. Ayrıca yarısından fazlası muhasabe derslerini okula gelerek takip etmeyi tercih etmektedir. Okula gitmeden dersleri takip etmek istemelerinin nedenlerine bakıldığında dersleri uygun olunan zamanlarda alabilme isteğinin ön plana çıktığı görülmektedir. Muhasebe dersini sadece online ortamda takip etmenin sakıncası ne olabilir sorusuna öğrencilerin çoğunluğu her zaman internete erişim sağlayamama durumunu ileri sürmektedir. Öğrencilere sorulan muhasabe dersinin teorik kısmını internet üzerinden yürütülecek olduğunda süresinin ne kadar olması gerektiğine yönelik soruya çoğunluk 16-20 dk olması gerektiğini belirtmiştir. Muhasebe derslerinin hangi teknolojik araç-gereçle desteklenmesi gerektiği sorusuna ise çoğunluk video kayıtları cevabını vermiştir. Elde edilen bulgular değerlendirildiğine araştırmaya katılan öğrencilerin yarısından fazlasının dersi okula gelerek takip etmek istemeleri öğrencilerin muhasabe dersinde geleneksel yöntemle ders alma isteklerinin daha baskın olduğunu, muhasabe derslerin teorik kısmının internet üzerinden takip etme süresinin 16-20 dk arasında olması öğrencilerin uzun süre internet üzerinden ders yapılmasına pek sıcak bakmadıkları sonuçlarına varılabilir. Ayrıca öğrencilerin internete her zaman erişim sağlayama durumundan dolayı internet üzerinden muhasabe derslerini takip etmek istememeleri ters yüz edilmiş eğitim modelinin uygulanmasında dikkat edilmesi gereken bir etken olarak değerlendirilebilir. Literatür incelendiğinde, yapılan bir çalışmada öğrenciler muhasabe derslerinin video kayıtlarla desteklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir (Kurnaz & Ağgöl, 2018). Ancak çalışmamızdan farklı olarak dersleri okula gitmeden sadece internet üzerinden takip etmenin sakıncası olarak bireyselleşmeye neden olacağını ileri sürmüşlerdir. (Temelli & Karcioğlu, 2021) çalışmalarında öğrencilerin benzer şekilde geleneksel yöntemle işlenen ders süresinin 30-40 dk olması gerektiğini belirtmiştir. Ancak dersi sadece internet üzerinden takip etmenin sakıncası olarak anlaşılmayan konuları soramamayı göstermişlerdir. Mevcut çalışmamızdan farklı olarak (Temelli & Karcioğlu, 2021) çalışmada öğrencilerin çoğunluğu muhasabe derslerinin yürütülmesine ilişkin yöntem olarak dersin uygulamasını okulda yapmayı ancak geri kalan kısmı internet üzerinden video kayıtlarıyla takip etmeyi istedikleri tespit edilmiştir.

Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin TYSM'ye yönelik tutumlarının yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, literatürdeki diğer çalışmalarla paralellik göstermektedir (Köse & Acar, 2017; Topal & Akhisar, 2018; Kurnaz & Ağgöl, 2018; Temelli & Karcioğlu, 2021). Özellikle, öğrenciler TYSM ile video derslerini geri alarak tekrar izleme imkanı bulacaklarını ve bu eğitim modeli sayesinde derslerde daha fazla uygulama yapılacağını düşünmektedir. Elde edilen sonuçlar, daha önce TYSM ile tanışmamış öğrencilerin, bu modelin uygulanmasına olumlu bir yaklaşım sergilediklerini ortaya koymaktadır. TYSM'nin sunacağı imkanlar, öğrenciler tarafından olumlu bir şekilde değerlendirilmektedir.

Araştırmada yapılan analizler neticesinde öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasabe eğitimine yönelik tutum puanları ile öğrenim düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Farkın nedenine bakıldığında ikinci öğretimde eğitim gören öğrencilerin tutum puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Buradan hareketle ikinci öğretimde eğitim gören öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasabe eğitimine karşı daha olumlu tutum besledikleri söylenebilir. Ters yüz edilmiş muhasabe eğitiminin internet üzerinden eğitim alabilme imkanı sunması ve ikinci öğretimdeki öğrencilerin akşam geç saatlere kadar eğitim görmeleri bu yönetime karşı daha olumlu tutum sergilemelerinin bir nedeni olarak görülebilir.

Araştırmada öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasabe eğitimine yönelik tutum puanları ile sınıf düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrencilerin tutumları sınıf düzeylerine göre farklılaşmaktadır. (Köse & Acar, 2017) çalışmada da benzer bir sonuç bulunmuştur. Farkın hangi sınıf ya da sınıflardan kaynaklandığına bakıldığında 4. Sınıf ile 1 ve 3. sınıf öğrencileri arasında olduğu görülmektedir. Yani 4. sınıfta eğitim gören öğrenciler ters yüz edilmiş muhasabe eğitimine karşı diğer sınıf

gruplarına göre daha olumlu tutuma sahiptir. 4. sınıf öğrencilerinin gerek Covid-19 gerekse de depresyon nedeniyle daha fazla internet üzerinde eğitimi deneyimlemiş olması ve bu deneyimin kazandırdığı aşinalık bu durumun nedeni olabilir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitime yönelik tutumları ile muhasebe dersiyle ilgili tercih ettiği yöntem arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık saptanmıştır. Bulgular incelendiğinde farkın dersleri okula gelerek takip etmek isteyen öğrencilerden kaynaklandığı görülmektedir. Dersleri okula gelerek takip etmek isteyen öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitime yönelik tutum puanları diğerlerine göre daha düşüktür. Bu sonuçlardan hareketle dersleri okula gelerek takip etmek isteyen öğrenciler ters yüz edilmiş muhasebe eğitime yönelik daha az olumlu tutuma sahiptir diyebiliriz. Benzer bulgular Temelli & Karcıoğlu, (2021)'in çalışmalarında da bulunmuştur.

Bir diğer bulgu olarak ise, araştırmada sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin ters yüz edilmiş muhasebe eğitime yönelik tutumları ile not ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılığın tespit edilmesidir. Bulgular incelendiğinde ortaya çıkan farkın not ortalaması 2,50'den az olan öğrencilerden kaynaklandığı görülmektedir. Bir başka ifadeyle not ortalaması 2,50'den az olan öğrencilerinin ters yüz edilmiş muhasebe eğitimi yönelik tutumları daha yüksektir. Buradan hareketle ortalaması düşük olan öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitime daha olumlu tutumlar besledikleri görülmektedir. Bu gruptaki öğrenciler ters yüz edilmiş muhasebe eğitimin geleneksel yöntemle işlenen muhasebe dersinden daha başarılı olmalarını sağlayacaklarını düşünüyor olabilirler. Destekler nitelikte literatürde ters yüz edilmiş sınıf modelinin öğrencilerin başarılarını arttırdığına yönelik bulgular yer almaktadır (Pierce & Fox, 2012; Schultz, Duffield, Rasmussen, & Wageman, 2014; Akgün & Atıcı, 2017; Karaca & Ocak, 2017; Çakır & Yaman, 2018).

6. Sonuç

Bu araştırmada Bayburt Üniversitesi'nde eğitim gören sağlık yönetimi bölümü öğrencilerinin ters yüz edilmiş muhasebe eğitime yönelik tutumları incelenmiştir. Öğrencilerin hepsi muhasebe eğitimi almıştır. Çalışmada öğrencilere anket formu gönderilmeden önce ters yüz edilmiş sınıf modeli hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Araştırmanın sonuçları göz önüne alındığında, çalışmaya katılan öğrencilerin, ters yüz edilmiş muhasebe eğitime yönelik tutumlarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin, geleneksel öğretim yöntemleriyle ders almalarına rağmen, pandemi ve depresyon gibi etkenler nedeniyle internet üzerinden eğitim deneyimi yaşamış olmalarının, tam anlamıyla olmasa da ters yüz edilmiş eğitim yaklaşımına karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine katkı sağlamış olabileceği düşünülmektedir. Bu düşünceleri destekleyen bir diğer bulgu ise daha fazla internet üzerinden eğitim alan 4. sınıf öğrencilerinin, diğer sınıflara kıyasla ters yüz edilmiş muhasebe eğitime yönelik tutumlarının daha olumlu olmasıdır.

Araştırmadan çıkarılacak bir diğer önemli sonuç ise, ikinci öğretimde yer alan öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitime daha yatkın olmalarıdır. İkinci öğretimde yer alan öğrencilerin gece geç saatlere kadar eğitim alıyor olmaları bu durumu nedenlerinden biri olabilir. Ayrıca not ortalaması düşük olan öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitime yönelik tutumları daha olumludur. Bu durum bu grupta yer alan öğrencilerin ters yüz edilmiş muhasebe eğitiminin sunmuş olduğu imkanları kullanarak geleneksel yöntemle işlenen dersten daha başarılı olabileceklerini düşünmelerinden kaynaklanabilir. Son olarak ise araştırmaya katılan öğrencilerden dersi okula gelerek takip etmek isteyenlerin çoğunlukta olması ve bu öğrencilerin ters yüz edilmiş eğitime yönelik tutumlarının daha düşük düzeyde olması üzerinde durulması gereken bir husustur.

Bu araştırmanın sonuçları, gelecek araştırmalar için birkaç önemli yön göstermektedir. İlk olarak, ters yüz edilmiş muhasebe eğitimi konusunda öğrencilerin daha kapsamlı bilgilendirilmesi ve ardından bu eğitim modelinin pilot uygulamalarının yapılması önerilmektedir. Bu pilot çalışmalar, öğrencilerin bu yönetime yönelik tutumlarının ve algılarının daha detaylı bir şekilde incelenmesine olanak tanıyabilir. Ayrıca, öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisi özellikle ikinci öğretim programlarında uygulanarak değerlendirilebilir. Bu, farklı öğrenme ortamlarında ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımının etkinliğini daha iyi anlamamızı sağlayabilir.

Buna ek olarak, farklı üniversitelerde öğrenim gören sağlık yönetimi bölümü öğrencileri üzerinde benzer çalışmalar yapılması, bu araştırmanın sonuçlarını daha geniş bir öğrenci popülasyonu ile karşılaştırmak için fırsat sunacaktır. Bu durum, elde edilen bulguların genelleştirilebilirliği ve farklı eğitim ortamlarında ters yüz edilmiş sınıf modelinin uygulanabilirliği hakkında daha derinlemesine bilgi sağlayacaktır.

Etik İzin

Araştırma için Bayburt Üniversitesi Etik Kurulu'ndan 29.03.2023 tarihli ve E-64446339-020-126289 sayılı etik kurul onayı alınmıştır. Ayrıca öğrencilerden araştırmaya katılım göstermeleri hususunda onam alınmıştır.

7. Extended Abstract

The flipped classroom model is one of the approaches that has come to the forefront in the field of education in recent years. The advancement of technology plays a significant role in the prominence of this approach. The flipped classroom approach is a model that ensures students come prepared to classes. Students can prepare for classes in advance through course materials shared in an online environment before attending the class. As a result, students can gain familiarity with the course content when they attend the class. The flipped classroom model can be applied in many areas, one of which is accounting education. Accounting education consists of both theoretical and practical parts. Without sufficient practical application alongside theoretical training, the desired outcomes in education may not be achieved. When the flipped classroom model is applied to accounting education, students can prepare for the theoretical part before coming to class and have more opportunities for practical application during the class.

In this context, the purpose of this study is to determine the attitudes of health management department students who take accounting courses towards the Flipped Classroom Model (FCM). Students in the health management department take accounting courses throughout their university education. After graduation, a substantial need for accounting knowledge is evident in the positions they occupy in hospitals. Therefore, enabling health management students to take accounting classes through the flipped classroom model, which can address the shortcomings of traditionally taught accounting courses, can provide them with more opportunities for practical application. This approach can make them more competent in the field of accounting after graduation.

The population of the study consists of 175 students enrolled in the Health Management Department at Bayburt University during the spring semester of the 2022-2023 academic year. Research was conducted on 161 students who voluntarily agreed to participate in the study. To determine the attitudes of the students, the Attitude Scale towards the Flipped Classroom Model, developed by Temelli and Karcioğlu (2021), was used. For the analysis of the data, the SPSS program was utilized. The study employed percentage and frequency analyses, as well as t-tests and ANOVA tests.

The study found that students' attitudes towards flipped accounting education were at a high level. Furthermore, the analyses revealed that students' attitudes towards flipped accounting education significantly differed based on their class level, academic program, and grade point average. It was discovered that students in the 4th grade, those enrolled in the evening education program, and those with a grade point average of less than 2.50 had higher attitudes compared to other groups.

Considering the findings of the research, it is evident that the students participating in the study have a high level of attitude towards flipped accounting education. Although students have been receiving lessons through traditional teaching methods, their experience with online education due to factors such as the pandemic and earthquakes may have contributed to developing a positive attitude towards the flipped education approach, even if not fully. Another finding supporting this thought is that the 4th-grade students, who have had more experience with online education, exhibit a more positive attitude towards flipped accounting education compared to other grades.

Another significant conclusion drawn from the study is the greater inclination of evening program students towards flipped accounting education. One reason for this could be that these students attend classes until late at night. Furthermore, students with lower grade point averages exhibit more positive

attitudes towards flipped accounting education. This situation may arise from these students believing that they can be more successful in flipped accounting education by taking advantage of the opportunities it offers compared to traditional teaching methods.

to students in the health management department. It is recommended to conduct similar research on student groups at different universities and to compare the results.

Keywords: Flipped Classroom Approach, Accounting Education, Health Management.

Araştırmacıların Katkı Oran Beyanı / Contribution of Authors

Yazarların çalışmadaki katkı oranları Emre AKGÜN %50/ Seyhan ÇİL KOÇYİĞİT %50 şeklindedir.
The authors' contribution rates in the study are Emre AKGÜN %50/ Seyhan ÇİL KOÇYİĞİT %50 form.

Çıkar Çatışması Beyanı / Conflict of Interest

Çalışmada herhangi bir kurum veya kişi ile çıkar çatışması bulunmamaktadır.
There is no conflict of interest with any institution or person in the study.

İntihal Politikası Beyanı / Plagiarism Policy

Bu makale İntihal programlarında taranmış ve İntihal tespit edilmemiştir.
This article was scanned in Plagiarism programs and Plagiarism was not detected.

Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı / Scientific Research and Publication Ethics Statement

Bu çalışmada Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi kapsamında belirtilen kurallara uyulmuştur.
In this study, the rules specified within the scope of the Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive were followed.

Kaynakça

- Akbulut, F. (2019). Ters Yüz Öğrenme Modeline Yönelik Akademisyen Görüşleri. Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Akgün, M., & Atıcı, B. (2017). Ters-düz sınıfların öğrencilerin akademik başarısı ve görüşlerine etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 1(25), 329-344.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Butt, A. (2014). Student Views on the Use of a Flipped Classroom Approach: Evidence from Australia. *Business Education & Accreditation*, 33-44.
- Cheng, L., Ritzhaupt, A. D., & Antonenko, P. (2019). Effects of the flipped classroom instructional strategy on students learning outcomes: A metaanalysis. *Educational Technology Research and Development*, 4(67), 793-824.
- Çakır, E., & Yaman, S. (2018). Ters Yüz Sınıf Modelinin Öğrencilerin Fen Başarısı ve Bilgisayarca Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 1(38).
- de Oliveira Neto, J. D., de Sousa Gomes, G., & Tilton, L. A. (2017). Using Technology Driven Flipped Class To Promote Active Learning In Accounting. *Revista Universo Contábil*, 1(13).
- Du, X., & Taylor, S. (2013). Flipped Classroom in First Year Management Accounting Unit-A Case Study. *30th Ascilite Conference 2013 Proceedings* (s. 252-256). Sydney: Macquarie University.
- Erol, M., & Erkan, G. (2008). Lisans Düzeyinde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesine Yönelik Biga İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde Bir Araştırma. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi*, 14(10), 284-301.
- Gençer, B. G. (2015). İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- Gençer, B. G., Gürbulak, N., & Adıgüzel, T. (2014). Eğitimde Yeni bir Süreç: Ters-Yüz Sınıf Sistemi. *Uluslararası Öğretmen Eğitimi Konferansı*. Dubai (UAE).
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality test for statistical analyses: a guide for nonstatisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 2(10), 486-489.
- Görü Doğan, T. (2015). Sosyal medyanın öğrenme süreçlerinde kullanımı: ters yüz edilmiş öğrenme yaklaşımına ilişkin öğrenen görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi AUAD*, 2(1), 24-28.
- Hao, G., & Xuqin, M. (2015). Accounting Foundation Course Flipped Classroom Application in Higher Vocational Colleges Teaching. *International Conference on Education, Management and Computing Technology (ICEMCT)*, 1303-1306.
- Jenkins, M., Bokosmaty, R., Brown, M., Browne, C., Gao, Q., Hanson, J., & Kupatadze, K. (2017). Enhancing the design and analysis of flipped learning strategies. *Teaching & Learning Inquiry*, 1(5), 1-12.
- Kara, C. (2016). Ters Yüz Sınıf. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 45, 12-26.
- Karaca, C., & Ocak, M. A. (2017). Algoritma ve programlama eğitiminde ters yüz öğrenmenin üniversite öğrencilerinin akademik başarısına etkisi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2(9), 527-543.
- Köse, Y., & Acar, E. (2017). Muhasebe Eğitiminde Modern Yaklaşımlar: Ters Yüz Edilmiş Sınıflar ve Öğrencilerin Yaklaşımı. *Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi (ICMEB17 Özel Sayısı)*, 1049-1065.
- Kurnaz, E., & Ağgöl, S. (2018). Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeline Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Bakış Açılıarı: Bayburt Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi Örneği. *Business & Management Studies: An International Journal (BMIJ)*, 2(6), 332-344.
- Kurt, G., Çil Koçyiğit, S., & Baskan, T. (2022). Muhasebe Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Yaklaşımına (TYSY) Akademisyenlerin Bakışı. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi* (25. Yıl Özel Sayısı), 350-368.
- Kutlu, H. A. (2010). Muhasebe Eğitiminin, Nitelikli İşgücü Yetiştirme Açısından Değerlendirilmesi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 46, 232-246.7.
- Kürüm, R. S., & Akdemir, A. (2021). Sosyoloji ve Uluslararası İlişkiler Eğitimlerinin Kesişiminde Ters-Yüz Sınıf Modeli: Covid-19 Öncesi ve Sonrası Uygulamaları. *International Journal of Economics Administrative and Social Sciences*(4), 1-17.

- Lubbe, E. (2016). Innovative Teaching in Accounting Subjects: Analysis of The Flipped Classroom. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 2(8), 63-74.
- Musib, M. K. (2014). Student Perceptions of the Impact of Using the Flipped Classroom Approach for an. *CDTL Brief*, 15-20.
- Nahcivan, N. (2015). Nicel Araştırma Tasarımları. S. Erdoğan, N. Nahcivan, & N. Esin içinde, *Hemşirelikte Araştırma*. Nobel Yayınları, Ankara.
- Niekerk, M., & Delpont, M. (2022). Evolving Flipped Classroom Design In A Cost/ Management Accounting Module In A Rural South African Context. *Accounting Education*, 1-30.
- Pierce, R., & Fox, J. (2012). Vodcasts and active-learning exercises in a “flipped classroom” model of a renal pharmacotherapy module. *American journal of pharmaceutical education*, 10(76), 196.
- Roach, T. (2014). Student Perceptions toward Flipped Learning: New Methods to Increase Interaction and Active Learning in Economics . *International Review of Economics Education*, 74-84.
- Sakar, D., & Uluçınar Sağır, Ş. (2017). Eğitimde Ters – Yüz Çevrilmiş Sınıf Uygulamaları. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(3), 1904-1916.
- Schultz, D., Duffield, S., Rasmussen, S. C., & Wageman, J. (2014). Effects of the flipped classroom model on student performance for advanced placement high school chemistry students. *Journal of chemical education*, 9(91), 1334-1339.
- Serçemeli, M. (2016). Muhasebe Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım Önerisi: Ters Yüz Edilmiş Sınıflar. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*(69), 115-126.
- Sırakaya, D. (2017). Oyunlaştırılmış Tersyüz Sınıf Modeline Yönelik Öğrenci Görüşleri. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(36), 114-132.
- Temelli, F., & Karcioğlu, R. (2021). Muhasebe Eğitimi Alan İİBF Öğrencilerinin Ters Yüz Sınıf Modeli'ne Yönelik Tutumları: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği. *Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu Bildiriler Kitabı*.
- Topal, A. D., & Akhisar, Ü. (2018). Ters yüz öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi: Mikroişlemci/mikrodenetleyiciler II dersinin uygulaması. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 2(1), 135-148.
- Turan, E., & Özdemir, F. (2021). Z Kuşağına Muhasebe Öğretiminde Geleneksel Öğretim Yöntemine Alternatif: Ters Yüz Edilmiş Sınıf Yönetimi. E. Özdemir, F. S., & D. Kızıldağ içinde, *Davranışsal Muhasebe* (s. 321-356). Siyasal Kitabevi.
- Turan, Z. (2015). *Ters Yüz Sınıf Yönteminin Değerlendirilmesi ve Akademik Başarı, Bilişsel Yük ve Motivasyona Etkisinin İncelenmesi*. Erzurum: Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi.