



International Journal of Languages' Education and Teaching
Volume 5, Issue 2, June 2017, p. 121-128

Received	Reviewed	Published	Doi Number
27.12.2016	23.01.2017	30.06.2017	10.18298/ijlet.1656

**EXAMINING THE USE QUALIFICATIONS OF SMARTPHONES AS A
LESSON TOOL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

Erdinç ASLAN¹

ABSTRACT

One area of interest in smartphones that have been expanding in recent years is Education. These devices are particularly heavily used among young people and it added new features every day to this phones .Because of that, it is inevitable for the educators to benefit and use it for teaching purposes. Indeed smartphones began to be utilized for teaching purposes and various applications were presented to the educators and students as an auxiliary resource. One of the areas where smartphones are used as a teaching tool is Foreign Language Teaching. Under Mobile Assisted Language Teaching, the applications prepared by educators and applications for commercial purposes are used in various ways. Students benefit from different types of applications such as dictionaries, a variety of instructional games, training practices and translation applications. In addition to this, thanks to the content provided by the Internet and social networks, they perform activities such as listening to music, watching movies, reading electronic books. In our study, we also aim to see the use qualifications of smartphones to be used in foreign language teaching within the scope of Mobile Assisted Language Instruction, to reveal the expectations of students in this subject and to search for ways of using these devices more effectively as a teaching tool. For this purpose, a semi-structured questionnaire consisting of closed and open ended questions was prepared and applied to the students who are studying in Marmara University, Foreign Languages Education (French, English and German Language Teaching) section during spring 2015-2016. Descriptive Statistical Technique was used in the analysis of the obtained data and Content Analysis was used in the analysis of open ended questions.

Key Words: Smartphones, Foreign language teaching, Lesson material, Technology, Education

**AKILLI TELEFONLARIN DERS ARACI OLARAK YABANCI DİL
ÖĞRETİMİNDE KULLANMA YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ**

ÖZET

Son yıllarda kullanım alanları gittikçe genişleyen akıllı telefonlara ilgi duyan alanlardan biri de Eğitim alanıdır. Bu cihazların özellikle gençler arasında yoğun bir şekilde kullanıldığı ve bu telefonlara her gün yeni özelliklerin eklendiği göz önünde bulundurulduğunda eğitimcilerin bunu bir fırsata dönüştürmesi ve öğretim amaçlı kullanmaları kaçınılmaz olmaktadır. Nitekim akıllı telefonlardan eğitim amaçlı yararlanılmaya başlanmış ve çeşitli uygulamalar yardımcı birer kaynak olarak eğitimcilerin ve öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Akıllı telefonların bir ders aracı olarak kullanıldığı alanların başında Yabancı Dil Öğretim alanı gelmektedir. Mobil Destekli Dil Öğretimi kapsamında gerek eğitimciler tarafından hazırlanan uygulamalardan gerekse ticari amaçlarla hazırlanan uygulamalardan çeşitli şekillerde yararlanılmaktadır. Öğrenciler; sözlükler, çeşitli öğretici oyunlar, alıştırma uygulamaları ve çeviri uygulamaları gibi farklı türde uygulamalardan yararlanmaktadırlar. Bunun yanında İnternet ve sosyal ağların sunduğu içerikler sayesinde hedef dilde müzik dinlemek, film izlemek, elektronik kitapları okumak gibi etkinlikleri de gerçekleştirmektedirler. Bu çalışmada akıllı telefonların Mobil Destekli Dil Öğretimi kapsamında yabancı dil öğretiminde kullanma yeterliliklerini görmek, öğrencilerin bu konudaki beklentilerini ortaya koymak ve bu cihazların bir ders aracı olarak daha etkili kullanılmasının yollarını aramak amaçlanmıştır. Bu amaçla kapalı ve açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir anket hazırlanmış ve 2015-2016 bahar döneminde Marmara Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi (Fransızca, İngilizce ve Almanca Öğretmenliği) bölümünde öğrenim görmekte olan öğrencilere uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde Betimsel İstatistik Tekniği kullanılmış, açık uçlu soruların analizinde ise İçerik Analizinden yararlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akıllı telefonlar, Yabancı dil öğretimi, Ders materyali, Teknoloji, Eğitim

¹ Yrd. Doç. Dr., Marmara Üniversitesi, erdincaslan36@hotmail.com

1. Giriş

Hayatımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelen cep telefonları, son yıllarda geliştirilen işletim sistemleri sayesinde adeta bir bilgisayara dönüşmüştür. Bu dönüşümden sonra cep telefonları akıllı telefon olarak adlandırılmıştır. Kolay taşınabilir ve kolay kullanılabilir olma, birbirinden farklı içeriklere sahip olma özellikleri ile akıllı telefonlar, kısa sürede çok farklı amaçlarla kullanılmıştır. Öyle ki bankacılık işlemlerinden, yer bulmaya, fotoğrafçılıktan gazeteciliğe, kamu faaliyetlerinden perakendeciliğe kadar birçok alanda akıllı telefonlardan yararlanıldığını görmekteyiz.

Kişiler ve toplumlararası iletişimin, bilgi paylaşımının önünün açılmasında ve bu alandaki sınırlılıkların ortadan kalkmasında akıllı telefonlar önemli rol oynamaya başlamıştır. Zira bilgisayar ve İnternetin sunduğu neredeyse bütün olanaklar, akıllı telefonlarla birlikte kullanılabilir. Bu durum şüphesiz akıllı telefon kullanımını büyük oranda artırmıştır. Nitekim Amerika’da yapılan bir araştırmada 2015 yılının üçüncü çeyreğinde % 80 olan akıllı telefon kullanımı, 2016 yılının üçüncü çeyreğinde % 88’e ulaşmıştır. Ayrıca 18-24 yaş arasında akıllı telefon kullanım oranı % 98’e, 25-34 yaş arasında ise % 97’ye yükselmiştir (NIELSEN, 2016).

Bu gelişmeler, hiç kuşku yok ki, yabancı dile ilgiyi artırmıştır. Zira insanların birbirlerini tanıma, anlama ve birbirlerinin kültür ve yaşam biçimlerini keşfetme arzusu ortaya çıkmıştır. Bunları gerçekleştirmek ise ancak insanların birbirlerinin dillerini öğrenmesiyle mümkün olmaktadır. Bunun yanı sıra akıllı telefonlar, yabancı dil alanına olan ilgiyi artırmakla kalmayarak bu alanın ihtiyaç duyduğu gereksinimlerin karşılanmasında da yeni imkânlar ortaya çıkarmıştır. Böylelikle akıllı telefonlardan öğretim amaçlı yararlanılmaya başlanmış ve çeşitli uygulamalar, yardımcı birer kaynak olarak eğitimcilerin ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Mobil Destekli Dil Öğretimi kapsamında gerek eğitimciler tarafından hazırlanan uygulamalardan gerekse ticari amaçlarla hazırlanan uygulamalardan çeşitli şekillerde yararlanılmaya başlanmıştır. Öğrenciler; sözlükler, çeşitli öğretici oyunlar, alıştırma uygulamaları ve çeviri uygulamaları gibi farklı türde uygulamalardan yararlanmaktadırlar. Bunun yanında İnternet ve sosyal ağların sunduğu içerikler sayesinde hedef dilde müzik dinlemek, film izlemek, elektronik kitapları okumak gibi etkinlikleri de gerçekleştirmektedirler.

Akıllı telefonların sunduğu içerikler her şeyden önce bireysel öğrenmeye olanak sağlamaktadır. Her öğrencinin farklı ilgi ve ihtiyaçlara sahip olmasından dolayı etkili bir öğretim için öğrenme etkinliklerinin düzenlenmesinde öğrencilerin öğrenme özelliklerinin dikkate alınması büyük önem arz etmektedir. Akıllı telefonlar bireysel öğrenmeye olanak sağlayarak her öğrencinin düzeyine, tepkilerine göre içerikler sunabilir. Ayrıca Yalın’ın (2010:- 20) dediği gibi “öğrenme işlemine katılan duyu organlarımızın sayısı ne kadar fazla ise o kadar iyi öğrenir ve o kadar geç unutturuz”. Ses, yazı ve görüntünün aynı anda kullanıldığı çoklu ortam (multimedya) bileşenlerini içeren akıllı telefon uygulamaları, birden fazla duyu organına hitap ederek etkili öğrenmeler gerçekleştirilmesine katkı sağlayabilir.

Yabancı dil öğretim alanının geliştirmeyi hedeflediği temel yetiler, akıllı telefonların sunduğu içeriklerle desteklenerek geliştirilebilir. Nitekim Yabancı dil öğretimde uygulanan klasik yöntemler, hızla devam eden teknolojik gelişmeler karşısında yetersiz kalmakta ve dilbilimcileri yeni model arayışlarına sevk etmektedir. Dilbilimciler, bir yandan yeni icatlardan ders ortamında yararlanmaya

gayret ederken, diğer yandan bu icatların eğitsel özelliklere sahip olup olmadığı, etkili bir ders materyali olup olmadığı konusu üzerinde durmaktadırlar.

Akıllı telefonların sundukları içeriklerin çoğu bilgisayar uzmanları tarafından geliştirildiğinden eğitsel unsurlar ve tasarım yöntemi açısından uygun kıstaslara göre tasarlanmamaktadırlar. Teknik altyapıya sahip uzmanlar tarafından geliştirilen uygulamalar, görsel ve teknik açıdan çok iyi olsalar da bu uzmanların eğitsel altyapıya sahip olmamalarından dolayı uygulamaların öğretici boyutu eksik kalmaktadır. Aynı şekilde alan uzmanlarının (eğitimciler) yeterli teknik altyapıya sahip olmamaları uygulamaların tasarım aşamalarının dışında kalmalarına neden olmaktadır. Bunun sonucunda ses, animasyon, resim ve diğer öğeler anlamlı kullanılamamakta ve verilmek istenen iletiler etkili bir şekilde iletilmemekte böylelikle öğreticilik yönü zayıflayarak eğitsel değerini yitirmektedir.

Yeni teknolojilerin sınıf ortamında verimli kullanılmaması ise başka bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bunun temel nedenleri arasında eğitimcilerin deneyim eksikliği, altyapı noksanlıkları, uygulanan yöntemlerin yetersizliği gibi nedenleri sıralayabiliriz. Biz de buradan hareketle akıllı telefonların Mobil Destekli Dil Öğretimi kapsamında yardımcı bir ders materyali olarak yabancı dil öğretiminde kullanılma potansiyellerini görmeyi ve böylece bu cihazlardan verimli bir şekilde yararlanmanın yollarını aramayı hedefledik. Bu amaçla kapalı ve açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir anket uygulayarak aşağıdaki sorulara cevap bulmaya çalıştık:

- Akıllı telefonlar yabancı dil öğretimine nasıl katkı sağlayabilir?
- Akıllı telefonlar bir ders materyali olarak nasıl daha etkili ve verimli kullanılabilir?
- Öğrencilerin bu konudaki beklentileri nelerdir?
- Bu konudaki eksiklik ve sınırlılıklar nelerdir?

2. Akıllı Telefonlar ve Mobil Destekli Dil Öğretimi

Akıllı telefonlar, bilgisayar özelliklerinin cep telefonlarına eklenmesiyle geliştirilmiş mobil iletişim cihazlarıdır. 1993 yılında IBM, dokunmatik ekranlı Simon modeliyle akıllı telefonların temelini atarken, 1999 yılında Nokia İnternet özelliğine sahip Nokia -7110 modelini üreterek pazardaki rekabeti hızlandırdı. Motorola, A845 modeliyle hızlı İnternet ve görüntülü konuşma için kamera ekleyerek rekabeti bir adım ileri taşıdı. 2007 yılında Apple Iphone'u piyasaya sürerek yeni bir çığır açtı. Dokunmatik ekranı, hızlı interneti, oyun, e-posta gibi özelliklerinin yanında bir de uygulama mağazası yaratarak kullanıcılarına geniş bir içerik sunuyordu (Musayeva, 2015: 57).

Bütün bu gelişmeler akıllı telefonların yaygınlaşarak hayatımızın vazgeçilmez bir parçası haline gelmesine neden oldu. Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK) bu konuda yaptığı araştırmalara göre, Türkiye'de cep telefonu abone sayısı Mart 2015 itibarıyla 72 milyonu aştığı kaydedilmektedir. Aynı şekilde Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması'na göre, Hanelerin 2015 yılı Nisan ayında %96,8'inde cep telefonu veya akıllı telefon bulunurken İnterneti 2015 yılının ilk üç ayında kullanan bireylerin %74,4'ü ev ve işyeri dışında internete kablosuz olarak bağlanmak için cep telefonu veya akıllı telefon kullanmaktadır. (TÜİK, 2015).

Akıllı telefonları klasik telefonlardan ayıran en önemli özellik işletim sistemidir. Android, İOS, Symbian günümüzde kullanılan mobil işletim sistemleridir. Kullanıcılarına çok farklı uygulama seçenekleri sunan bu sistemler, akıllı telefonların çok farklı alanlarda kullanılmasının da yolunu açmıştır. Cep telefonlarının kullanıldığı, zaman ve yer sınırlaması olmadan öğrencinin kendi öğretim

teknikini belirlediği bir öğretim yaklaşımı olan Mobil Destekli Dil Öğretim (Mobile Assisted Language Learning, MALL) akıllı telefonların hayatımıza girmesiyle daha fazla konuşulmaya başlanmıştır.

Kukulska-Hulme ve Shield, (2008) mobil cihazlar yardımıyla yapılan, yer ve mekâna bağlı kalamadan gerçekleştirilen öğrenmeyi Mobil Öğrenme olarak tarif etmektedir. Sharples, (2006) mobil öğrenmenin başlangıçta mobil teknolojilerin ve cihazların eğitimdeki rolüne odaklandığını, daha sonraları mobil öğrenmenin sınıfın dışında gerçekleşen informal öğrenme ve kullanıcının belli bir yerde olmasını gerektirmeyen bir öğrenme şekli olduğunu belirtmektedir. Taşınabilir medya oynatıcıları, cep telefonları ve tabletler gibi avuç içi cihazlar mobil öğrenmeye katkı sunmaktadır (Rahimia ve Mirib, 2014 :-1470).

Akıllı telefonlar, sundukları zengin görsel ve işitsel içerikleri, çok yönlü iletişim olanakları, kolay kullanılabilir ve taşınabilir olma özellikleri ile yabancı dil öğretimi için büyük fırsatlar sunmakla birlikte öğrenme ortamında kullanımında dikkate alınması gereken bazı yönleri de vardır. Miangah ve Nezarat'a (2012:-310) göre büyüklük ve ağırlık gibi fiziksel özellikleri girdi ve çıktı kapasiteleri, ekran ve klavye boyutları, ses özellikleri bu bağlamda değerlendirilmesi gereken etkenler arasındadır. Ayrıca cep telefonu ile öğrenmede öğrenci becerilerinin, geçmiş bilgi ve deneyimlerinin yanı sıra cep telefonu aracılığı ile öğrenmeye karşı öğrencinin tutumu çıktı niteliği bakımından önemli bir rol oynamaktadır.

3. YÖNTEM

Araştırmada genel tarama modellerinden tekil tarama modeli kullanılmıştır. "Tekil tarama modeli, araştırmayı tek değişkene odaklayarak onun belirli bir andaki durumunu ya da belirli bir dönemdeki değişimini inceler. Bu da anlık ve zamansal olarak yapılabilir" (Şimşek, 2012:-92).

3.1. Çalışma Grubu

Çalışmanın evrenini yükseköğretimde öğrenim gören Almanca, Fransızca ve İngilizce öğretmen adayları oluşturmaktadır. Rastlantısal örneklem yoluyla seçilen örneklem, Marmara Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi (Almanca, Fransızca ve İngilizce Öğretmenliği) bölümünden 110 öğrenciyi kapsamaktadır. Katılımcıların % 65'i kız öğrencilerden %35'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

3.2. Veri Toplama Tekniği

Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış bir anket uygulanmıştır. Kullanılan anket formu Kadızade (2015) tarafından oluşturulmuş, kapalı ve açık uçlu soruları içeren yarı yapılandırılmış bir anketten yararlanılarak ve uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır.

3.3. Verilerin Çözümlemesi

Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik tekniği kullanılmıştır. Açık uçlu soruların analizinde ise içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır.

4. BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilerden % 96'sı akıllı telefon kullandığını belirtirken % 4'ü akıllı telefon kullanmadığını belirtmiştir. Akıllı telefon kullanan öğrencilerin tamamı yabancı dil öğreniminde akıllı telefon uygulamalarından yararlandığını belirtmiştir. Ayrıca hattına bağlı limitli veya limitsiz bir

İnternet paketi olduğunu belirten öğrencilerin oranı % 93 iken, İnternet paketi olmayan öğrencilerin oranı % 7'dir. İnternet paketi bulunmayan öğrencilerin tamamı İnternet ücretlerini yüksek bulduğunu belirtmiştir. Araştırmanın diğer verileri aşağıda sunulmuştur.

Tablo 1. Yabancı dil öğreniminde en fazla kullanılan uygulamalar

Cevaplar	f	%
Sözlük	64	61
Oyun	10	9,5
Alıştırma	7	6,5
Çeviri	24	23

Yukarıdaki verilere göre öğrencilerin, % 61 gibi büyük bir oranda sözlük uygulamalarından yararlandığı saptanmıştır. % 23'ü en fazla çeviri uygulamalarından yararlanırken % 9,5 oyun, % 6,5'inin ise alıştırma uygulamalarından yararlandığı gözlemlenmiştir.

Tablo 2. Yabancı dil öğreniminde akıllı telefonlardan en fazla yararlanılan etkinlik

Cevaplar	f	%
Müzik dinlemek	26	24,7
E-kitap okumak	4	3,8
Sosyal ağları kullanmak	63	60
Film izlemek	10	9,6
Diğer	2	1,9

Uygulamalar dışında öğrenciler yabancı dil öğreniminde sosyal ağlardan sıkça yararlanmaktadır. % 60 gibi büyük bir çoğunluk bu yönde görüş bildirirken, % 24,7'si müzik dinlemek, % 3,8'i e-kitap okumak, % 9,6'sı film izlemek, % 1,9'u ise diğer etkinliklerden yararlandığını belirtmiştir.

Tablo 3. Akıllı telefonların en çok faydalı olduğu dört temel dil becerisi

Cevaplar	f	%
Okuma	28	26,5
Yazma	21	20
Dinleme	49	47
Konuşma	7	6,5

Akıllı telefonların en çok faydalı olduğu dört temel dil becerisi sorusunu öğrencilerin % 47'si dinleme, % 26,5'i okuma, % 20'si yazma ve % 6,5'i konuşma şeklinde cevaplamışlardır.

Tablo 4. Yabancı dil öğrenimi açısından akıllı telefonların en önemli yönü

Cevaplar	f	%
Kolay kullanılabilir olması	28	26,5
Kolay taşınabilir olması	23	22
Zengin içerikler sunması	11	10,5
Yer ve zaman sınırlaması olmadan öğrenme	43	41
Diğer	0	0

Yabancı dil öğrenimi açısından akıllı telefonların fiziksel olarak en önemli yönü nedir soruna öğrenciler şu şekilde cevaplar vermişlerdir. Kolay kullanılabilir olması % 26,5, kolay taşınabilir olması % 22, zengin içerikler sunması % 10,5 ve yer ve zaman sınırlaması olmadan öğrenme % 41 şeklindedir.

Tablo 5. Yabancı dil öğrenimi açısından fiziksel olarak akıllı telefon kullanımını sınırlayan en önemli etken

Cevaplar	f	%
Boyutlarının küçük olması	56	53,5
Ekran ve klavyesinin küçük olması	23	22
Girdi ve çıktı kapasitelerinin az olması	23	22
Diğer	3	2,5

Tablo 4'de belirtilen avantajlarının yanı sıra akıllı telefonların bazı sınırlılıkları da mevcuttur. Akıllı telefon kullanımını sınırlayan en önemli etkenlere öğrencilerin verdiği cevaplara baktığımızda % 53,5'i boyutlarının küçük olması, % 22'si ekran ve klavyesinin küçük olması, % 22'si girdi ve çıktı kapasitelerinin az olması şeklinde cevaplar vermişlerdir.

Tablo 6. Yabancı dil öğretimi-öğrenimi sürecinde akıllı telefon kullanımını sınırlayan en önemli etken

Cevaplar	f	%
Öğrencilerden kaynaklanan sınırlılıklar	25	24
Akademisyenlerden kaynaklanan sınırlılıklar	28	26,5
Ders içerikleri ile ilgili sınırlılıklar	46	44
Diğer	6	5,5

Son olarak öğrencilere yabancı dil öğretimi-öğrenimi sürecinde akıllı telefon kullanımını sınırlayan en önemli etkenin ne olduğu sorulduğunda; öğrencilerin % 24'ü öğrencilerden kaynaklanan sınırlılıklar, % 26,5'i akademisyenlerden kaynaklanan sınırlılıklar, % 44'ü ders içerikleri ile ilgili sınırlılıklar, % 5,5'i diğer sınırlılıklar olarak cevap vermişlerdir.

5. TARTIŞMA

Elde edilen verilere göre, sözlük uygulamalarının ön plana çıktığı açık biçimde görülmektedir. Özellikle kolay taşınabilir olmaları, sözcüklerin sesletimlerinin dinlenebilir olması, birkaç dokunuşla sözcüklere ulaşılabilir olması ve ayrıca güncellenebilir olmaları gibi özellikleri sözlük uygulamalarını cazip kılmaktadır. Bunun yanında öğrenciler, derslerde zaman zaman çeviriye başvurmak durumunda kalmaktadırlar. Klasik ders ortamında yalnızca basılı sözlük kullanarak gerçekleştirebilecekleri bu etkinliği çeviri uygulamaları sayesinde daha etkin bir şekilde gerçekleştirebilmektedirler. Nitekim öğrencilerin çeviri uygulamalarından sıkça yararlandıkları görülmektedir. Aynı şekilde dikkate değer bir oranda alıştırma ve oyun uygulamalarından yararlanan öğrenciler mevcuttur.

Öğrencilerin sosyal ağları sıkça kullandıkları dikkat çekmektedir. Sosyal ağlar kullanıcılarına sundukları yazı, video, resim, müzik, animasyon gibi çok farklı içeriklerle ve farklı türde sözcük ve diğer oyunlarla yabancı dil öğrenimi-öğretimi sürecine büyük katkılar sunabilir. Ayrıca gerek uygulama dili hedef dile çevrilerek, gerekse hedef dildeki sayfalarda dolaşarak farkında olmadan dolaylı yoldan, yani örtük öğrenme yoluyla öğrenmeler gerçekleştirilebilir. Bununla birlikte müzik

dinlemek, e-kitap okumak, film izlemek gibi etkinlikler de öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sunabilmektedir. Ayrıca öğrencilerin özellikle müzik dinlemek başta olmak üzere bu etkinliklere de başvurdukları görülmektedir.

Dinleme etkinliği ile ilgili olarak özellikle müzik dinlemek ve film izlemek gibi etkinlikler, öğrenciler için bir fırsat sunsa da sözlük uygulamalarında sözcüklerin sesletimlerinin dinlenebilir olması önemli bir özellik olarak ön plana çıkmaktadır. Ayrıca çeşitli mesajlaşma uygulamaları ve sosyal ağlar yazma etkinliği için fırsatlar sunmaktadır. Yine bu uygulamalardaki sohbet özellikleri sayesinde yüksek ücretler ödemedi, hedef dili konuşan insanlarla sohbet etme olanağı mevcuttur ve bu durum konuşma becerisinin geliştirilmesi için önemli bir olanaktır. Okuma becerisinin geliştirilmesi için de akıllı telefonlar birçok olanak sunmaktadır. Nitekim öğrencilerin dört temel dil becerisinin geliştirilmesinde akıllı telefonlardan yararlandıkları görülmektedir.

Yukarıda da bahsettiğimiz gibi bu cihazlar çok çeşitli içerikler sunmaktadır ve bu içeriklere birkaç dokunuşla ulaşmak mümkündür. Hem kolay kullanılabilir olmaları hem de kolay taşınabilir olmaları bu cihazları bir ders aracı olarak cazip hale getirmektedir. Ayrıca yer ve zaman sınırlaması olmadan öğrenme olanağı sunması bu cihazlara olan ilgiyi artırmaktadır. Nitekim yukarıdaki verilere baktığımızda öğrencilerin bu özelliğe büyük önem verdikleri görülmektedir.

Bütün bunların yanında akıllı telefonların bazı sınırlılıkları da mevcuttur. Özellikle boyutunun küçük olması, girdi-çıkı kapasitelerinin az olması, şarjının çabuk bitmesi gibi bazı fiziksel sınırlılıklarının yanı sıra, ders içeriği ile ilgili eksiklikler ve mevcut içeriklerin büyük birçoğunun eğitsel açıdan yetersizlikleri ön plana çıkmaktadır. Ayrıca müfredatla uyumlu içeriklerin azlığı, eğitsel amaçlarla hazırlanmış içeriklerin yetersizliği, bilgilerin güvenilirliği konusundaki tereddütler olduğunu söylemek mümkündür.

Akademisyen ve öğrencilerden kaynaklanan sınırlılıklar da bir başka sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Akademisyenlerden kaynaklanan sınırlılıklara baktığımızda akıllı telefon kullanımındaki yetersizlikler ve bu cihazlardan bir ders aracı olarak yararlanma konusundaki olumsuz bakış açısının dikkat çektiği görülmektedir. Öğrenciler ile ilgili sınırlılıklara baktığımızda ise mobil öğrenmeye karşı yeterince ilgi gösterilmemesi ve bu konuda isteksizlik gibi etkenleri sıralayabiliriz.

6. Sonuç

Sonuç olarak akıllı telefonların öğrenciler tarafından sıkça kullanıldığı ve yabancı dil öğrenim sürecinde bu cihazlardan yaralandıkları görülmektedir. Öğrenciler tarafından oldukça fazla kullanılan ve çok çeşitli içerikler sunan bu cihazların fırsata dönüştürülerek yardımcı bir ders materyali olarak yabancı dil öğretiminde kullanılması kaçınılmazdır. Bu cihazlar sahip oldukları özelliklerle hem öğrenci güdülenmesini üst düzeye çıkararak etkili öğrenmeler gerçekleştirilmesine, hem de dört temel dil becerisi olan okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine katkı sunabileceği düşüncesindeyiz.

Yer ve mekâna bağlı kalamadan öğrenme olanağı sunması akıllı telefonların yabancı dil öğretiminde kullanılmasını cazip kılabılır. Bu özelliği ile akıllı telefonlar, yalnız formal eğitim ortamlarında değil informal eğitim ortamlarında da etkili bir materyal olarak kullanılabilir. Ayrıca bu cihazlar

günümüzde gittikçe yaygınlaşan uzaktan eğitim için de yeni ufuklar çizebilecek özelliklere sahiptir ve bu alanın ihtiyaçlarını karşılayabilecek niteliktedir. Özellikle yabancı dil sınavları için açılan uzaktan eğitim yabancı dil programlarının ve kursların, bu cihazlarla verimli bir şekilde yürütülebileceği görüşündeyiz.

Bireysel öğrenmeye olanak sunması akıllı telefonların en önemli yararlarından biri olarak kabul edilebilir. Nitekim her öğrenci farklı ilgi ve ihtiyaçlara sahiptir ve etkili bir öğretim için öğretim etkinliklerinin öğrencilerin özelliklerine göre sunulması gerekir. Akıllı telefonlar öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre içerikler sunabilir, eksik öğrenmelerin giderilmesi için ek kaynak sağlayabilir.

Bütün bunların öğretimsel amaca uygun olabilmesi için akıllı telefonların içeriklerinin bir takım özelliklere sahip olması gerekir. En başta güdülenme, eğilim, öğrenme stratejileri, öğrenme biçimleri, yaş ve zekâ gibi öğrenci özelliklerinin dikkate alınması gerekir. Bunlarla birlikte içeriklerin geçerliliğe, güvenilirliğe ve esnekliğe de sahip olması gerekmektedir. Ayrıca içeriklerin nitelikleri kadar ne kadar etkili kullanıldıkları da önemlidir. Akademisyen ve öğrencilerin olumlu bakış açıları ve uygulanan yöntemlerin doğruluğu, akıllı telefonların yabancı dil öğretiminde etkili bir materyal olarak kullanılmasını sağlayacak ve böylelikle öğretim etkinlikleri zenginleştirilerek daha etkin öğrenmeler gerçekleştirilebilecektir.

Kaynakça

- Kadızaade D. E. (2015). Yabancılar Türkçe Öğretiminde Akıllı Telefon Uygulamaları Üzerine İnceleme, *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3, (10), s. 742-752
- Kukulska-Hulme, A. & -Shield, L. (2008). An Overview Of Mobile Assisted Language Learning: From Content Delivery To Supported Collaboration And Interaction. *ReCALL*, 20, 271-289.
- Miangah, T.M. & Nezarat, A. (2012). Mobile-Assisted Language Learning, *International Journal of Distributed and Parallel Systems (IJDPS)* 3,(1).
- Musayeva. G. (2015). Gelişen Teknoloji Sayesinde Cep Telefon Operatörlerinin Değişimindeki Beklentiler, *İstanbul Aydın Üniversitesi Dergisi* 28, s. 53-63.
- NIELSEN (2016). Millennials Are Top Smartphone Users, <http://www.nielsen.com/us/en/insights/news/2016/millennials-are-top-smartphone-users.html> (20.12.2016)
- Rahıma, M. & Mırab, S.S. (2014). The Impact of Mobile Dictionary Use on Language Learning, *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 98, s.1469-1474.
- Sharples, M. (Ed.) (2006). Big Issues in Mobile Learning. Report Of A Workshop By The Kaleidoscope Network Of Excellence Mobile Learning Initiative. UK: University Of Nottingham
- Şimşek A. (2012). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını, Editör: Ali Şimşek
- TÜİK (2015). Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=18660> (10.06.2016)-
- Yalın, H.İ. (2010). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. (22.Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.