

Analysis of the Keywords of the Master Thesis Published in The Field of Curriculum and Instruction

Fatih KALÇIK, Bartın University, ORCID ID:0000-0001-9131-7369

Abstract

Although many theses and articles have been studied in our country, the fact that the rate of citations made to these studies is low indicates that the scientific criteria used and the key words used have to be taken into consideration again. The use of keywords that are not related to the subject can cause the researchers to take the extra time and mislead them. The purpose of this study is; To examine the key words in master's and doctoral theses published in the Curriculum and Instructional Science Department, to classify these words thematically and to evaluate their adaptation according to the title of thesis. The research was carried out in a screening model and it was done by the method of document examination. The study was limited to postgraduate (master and doctoral) theses in the Education Programs and Teaching Science Department between 2008 and 2016, which are registered in the YÖK thesis system. Postgraduate theses registered in the YÖK thesis system by the researcher were determined (190 theses), the titles and key words of the theses were listed. Expert opinion was also taken and the data obtained were analyzed by content analysis method. As a result of the research, it has been seen that the more common words are used as the keywords, and the more specific / specific words are included in the titles. In this sense, it can be said that it is necessary to select and use the key words that emphasize the different side of the other studies from the other studies, in order to inform the researcher more and to shed more light on the content. However, more references can be made in this way and a basis for further research can be established.

Keywords: Educational programs and teaching, Postgraduate Dissertation, Key words, Thesis title



Inonu University
Journal of the Faculty of
Education
Vol 26, No 1, 2025
pp. 523-542
DOI
10.17679/inuefd.336329

Article Type
Research Article

Received
28.08.2017

Accepted
28.12.2018

Suggested Citation

Kalçık, F. (2025). Analysis of the keywords of the master thesis published in the field of curriculum and instruction, *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 26(1), 523-542. DOI: 10.17679/inuefd.336329

This study is an expanded version of the paper presented at the IX. International Congress of Educational Research on 11-14 May 2017.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

As a matter of the time period in which we live, the changes in the social dimension especially in the field of technology could lead to changes in needs. It can be said that the scientific researches are effective in educating the individuals who will meet this change. In this content, the works of the researchers in their field will contribute to the development of their own countries as well as their own development. As the researchers begin their studies, the keywords they use when scanning the works done in literature are important because they enable them to reach the works which are related to their own work among a large number of studies and are sources of the works to be done in the future.

Purpose

In this study which is based on this thought, the keywords in published master thesis in the field of curriculum and instruction registered at the YÖK's thesis system between the years 2008-2016 have been thematized to show the compatibility with the thesis titles.

Method

In this study, document analysis has been performed using the survey model in order to accomplish the purpose of the research. Thus, the main themes related to the keywords have been determined. The documentary analysis method has been used to collect data. Published master thesis that are subject to the research has constituted the basic documents. In this context, 190 thesis have been examined and their keywords and titles have been analyzed. In the context analysis part, two different experts' opinions have been taken into consideration and the themes for the keywords and titles have been determined. Statistical techniques have been used to illustrate the distributions of themes using the SPSS 22.0 program.

Findings

Between the years 2008-2016, 190 thesis published in the field of curriculum and instruction on doctoral and master level have been found. The year in which the most thesis published is 2010 with the number of thesis of 48(25,3%) and the year in which the least thesis published is 2016 (1,6%). Among the thesis examined, 155(81.6%) of them are on master level and 35 (18.4%) of them are on doctorate level. It has been seen that in 38 of the 190 thesis, no keywords have been written. 624 keywords have been found in thesis which had keywords in them(151). It has been seen that keywords consisting one or two words have been used in 65% of the keywords examined. There are also groups of keywords consisting of three, four, five, six and seven words. Keywords in the thesis have been classified according to their meaning after the expert opinion has been taken into consideration and classified under the themes of "program, learning-teaching strategy-style and modes/theories and approach, lectures, attitude, teacher, achievement, personal traits, culture and value, school, class. In the thesis, it has been identified that the most used keyword is about program (education, teaching, lecture) theme (22,9%). The theme is followed by learning-teaching strategy and model/theory and approach(16,7%). In thesis it has been seen that the least used keywords are about class(2) and school (3,3%). It has been identified that in the theme of program the most used keywords are about english language teaching and program within the scope of english language lecture. This is respectively followed by the keywords that are education programs, instruction sciences, mathematics instruction, programs and mathematics lecture, program evaluation, science and technology lecture program, primary education programs, program development and elements of program. It has been determined that the most used keywords are about constructivist learning in the themes of learning-teaching, theories and approaches. This is respectively followed by the keywords that are learning strategies, learning

style, inquiry based computer assisted instruction, cooperative learning, learning, multiple intelligence, research based learning model and project based learning. In themes of lectures, it has been determined that the most used keywords are about english lecture, english language teaching, perception of english language, speaking in english and writing in english. It is respectively followed by the mathematics, instruction of mathematics, success in mathematics, mathematics anxiety, science and technology, science instruction, science and technology laboratory, attitude towards science and technology, physics, physics lesson, chemistry, attitude towards chemistry and biology. It has been determined that in the theme of teacher, the most used keywords are about teacher candidates. This is respectively followed by the keywords that are teaching profession, teaching practice, teacher trainers, attitude, teacher, female teacher, classroom teacher, teachers opinion and teacher competence. It has been seen that the keyword related to attitude is used. It has been determined that the most used keyword is attitude in the theme of attitude. This is respectively followed by the keywords that are self-efficacy and belief. It has been determined that the most used keywords are academic achievement, achievement motivation, mathematics achievement, english language achievement and science achievement in the theme of achievement. In the thesis, it has been determined that the keywords related to the achievement according to the lesson are also used. It has been determined that the most used keywords are self-regulating and self-efficacy in the theme of personal characteristics. This is respectively followed by the keywords which are relationship, communication, empathy, aggression, psychological well being, creativity, problem solving skills, spatial skills. It has been determined that in the theme of culture and value, the most used keywords are citizenship and democracy instruction. This is respectively followed by the keywords moral instruction, value, value analysis, civic engagement, responsibility, sense of community, solidarity, sensitivity to historical heritage. It has been determined that in the theme of school the most used keywords are preschool education and school management. This is respectively followed by the keywords which are the age of starting the school, university, madrasah, school readiness, alienation from school, parent-teacher association. It has been determined that the most used keywords is classroom management in the theme of class. It is respectively followed by the keywords of activity in classroom, relationship in classroom, teacher behaviors in classroom and classroom atmosphere. Apart from this, it has been found out that concepts such as facebook, Robert Gagne and cognitive coaching are used once, are also used as keywords. When the thesis headings are taken into account, the most studied field is the concept of education and lecture content program concept (35.3%). This is respectively followed by thesis about theories and approaches, then the thesis learning methods and strategies and then thesis about self-efficacy, belief, attitude, knowledge, prejudice and so on. Apart from the other studies, it is seen that concepts such as mobile learning, ARCS motivation model, analogy and andragogy also have been used.

Discussion & Conclusion

The reason why there had been very few theses in 2016 could be that because the thesis ended up in 2016 hadn't been uploaded into the YÖK's thesis system during the research period. In the thesis found during the research, it has been seen that 454 different keywords have been used and in the thesis title of 190 thesis, there have been words and phrases compatible with the keywords in general terms. When the usage frequency of the keywords is considered, the words related to the course of themes, program, learning – teaching theories and approaches are found to be in the top three ranks. Similarly, when considered the classification of the thesis titles according to their study fields, it's seen that word groups emphasising the methods used in classes, program, theory and approaches are included. Among them, it has been determined that constructive learning is used most. The reason for this can be explained by the adoption of constructive learning in curriculum in 2004. In this sense, it can be said that keywords are compatible with the thesis titles. However,

[illegible]

Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalında Yayımlanmış Lisansüstü Tezlerin Başlıkları ile Anahtar Kelimelerin Analizi

Fatih KALÇIK, Bartın Üniversitesi, ORCID ID:0000-0001-9131-7369

Öz

Ülkemizde birçok tez ve makale çalışılmış olsa da bu çalışmalara yapılan atıf oranının az olması, yapılan çalışmaların bilimsel kriterler ve kullanılan anahtar kelimelerin yönüyle de tekrar ele alınması gerektiğini göstermektedir. Konuyla ilgili olmayan anahtar kelimelerin kullanılması, araştırmacıların fazladan zamanını almakla beraber onların yanlış yönleneşine de neden olabilir. Bu çalışmanın amacı; Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yayımlanmış lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) tezlerde geçen anahtar kelimeleri incelemek, bu kelimeleri tematik olarak gruplandırmak ve tez başlığına göre uyumlarını değerlendirmektir. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiş olup doküman incelemesi yöntemiyle yapılmıştır. Çalışma, YÖK tez sisteminde kayıtlı 2008 - 2016 yılları arasında Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yapılmış lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) tezlerle sınırlandırılmıştır. Araştırmacı tarafından YÖK tez sisteminde kayıtlı lisansüstü tezler belirlenmiş (190 tez), tezlerin başlıkları ile anahtar kelimeleri listelenmiştir. Uzman görüşü de alınarak elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, anahtar kelime olarak daha genel kelimelerin kullanıldığı, başlıklarda ise buna nispeten daha spesifik/özel kelimelere yer verildiği görülmüştür. Bu anlamda yapılan çalışmalar hakkında araştırmacıyı daha çok bilgilendirmek, içeriğe daha çok ışık tutabilmek için çalışmaya özgü, onu diğer çalışmalardan farklı kılan yanını vurgulayan anahtar kelimelerin seçilip kullanılması gerektiği söylenebilir. Ancak bu yolla daha fazla atıf alınabilir ve sonraki araştırmalara da temel oluşturulabilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim programları ve öğretim, Lisansüstü tez, Anahtar kelimeler, Tez başlığı.



Inönü Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dergisi
Cilt 26, Sayı 1, 2025
ss. 523-542
DOI
10.17679/inuefd.336329

Makale Türü
Araştırma Makalesi

Gönderim Tarihi
28.08.2017

Kabul Tarihi
28.12.2018

Önerilen Atıf

Kalçık, F. (2025). Eğitim programları ve öğretim bilim dalında yayımlanmış lisansüstü tezlerin başlıkları ile anahtar kelimelerinin analizi. *Inönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 523-542. DOI: 10.17679/inuefd.336329

Bu çalışma, 11-14 Mayıs 2017 tarihlerinde IX. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sunulan bildirinin genişletilmiş halidir.

1. Giriş

Yirmi birinci yüzyılda meydana gelen değişiklikler, toplumların ihtiyaçlarında da değişimlere neden olmaktadır. Özellikle teknoloji alanındaki değişiklikler bireyleri, eğitim alanında da daha çok sorgulama ve araştırma yapmaya yönlendirmiştir. Yapılan araştırmaların, bu değişimlerle meydana gelen ihtiyaçları karşılayabilecek bireyler yetiştirmedeki önemi büyüktür (Kayhan ve Koca, 2004). İlgilendikleri alanda çalışma yapmak isteyen araştırmacılara yol göstermede, o alanda yapılmış araştırmaların, tezlerin konuları ve bu çalışmaların ulaştıkları bulgular önemli rol oynamaktadır (Karamustafaoğlu, 2009). Araştırmacıların alanlarında yapacakları çalışmalarına ve akademik kariyerlerine, güncel durum ve araştırma eğilimleri hakkındaki bilgiler yardımcı olacağı gibi ülkenin de bilimsel anlamda ilerleyişine katkı sağlamış olacaktır (Lee, Wu & Tsai, 2009).

Araştırmacılar yapacakları çalışmaya karar verdiklerinde, alan yazında temel kaynak olan çalışmalara ulaşmak için bazı kelime veya sözcük öbeklerine ihtiyaç duyarlar. Bunlar araştırmanın problem cümlesini en iyi ifade eden tanımlayıcılar olarak ifade edilebilir (Fraenkel ve Wallen, 2003, 75). Bu kelimeler, alanyazında anahtar kelimeler olarak çalışmaların özet kısımlarının sonunda verilirler.

Bilimsel anlamda yapılacak çalışmalar için alanyazın taraması, daha önceden yapılmış çalışmaların incelenmesi ve yapılacak çalışmanın temellerini meydana getirmesi, uygun dokümanlara ulaşarak sonuçların karşılaştırılıp yorum yapılması açısından da kolaylık oluşturur. Çalışmaya başlarken anahtar kelimeleri kullanarak yapılan taramalar, araştırmacıya çok sayıda yapılmış çalışma içerisinden kendi çalışmasıyla ilgili olanlara ulaşmasını sağlayabilmektedir. Anahtar kelimeler araştırma raporlandırılırken, çalışmada vurgu yapılan ve öne çıkan durumları belirtmek amaçlı olarak çalışmayla ilgili yaklaşımlar, işe koşulan stratejiler, yöntem ve örnekleme ile ilgi olarak yazılabilmektedir (Tatar ve Tatar, 2008, 94).

Bilimsel anlamda yapılan tezler ve makaleler, bitirilmiş bilimsel bir araştırmanın buluş belgesi olup ülkelerin bilimsel anlamda gelişimi de bu çalışmalar niteliğindedir, denebilir. Ülkemizde yapılan bu tür çalışmaların aldığı atıf sayılarının az olması, ortaya konan çalışmaların bilimsel kriterler bakımından yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir (Kabaca ve Erdoğan, 2007). Çalışmalarda kullanılan anahtar kelimeler de araştırmacının bilimsel yayınları ararken ona yardımcı olabildiği gibi hangi konu başlıklarının çalışıldığı hakkında da ipuçları vermektedir (Sevim ve İşcan, 2012, 1864). Bu düşüncenin ürünü olan bu çalışmada, YÖK tez sisteminde kayıtlı 2008 - 2016 yılları arasında Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yapılmış lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) tezlerinde kullanılan anahtar kelimeler temalar hâlinde gruplandırılarak tez başlıklarıyla olan uyumu ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu amaçla YÖK'ün tez sisteminde kayıtlı ve ulaşılabilir durumda ki lisansüstü tezlerin anahtar kelimeleri ile başlıkları arasındaki ilişki ortaya konmaya çalışılmıştır. Böylelikle bilimsel anlamda yapılan çalışmaların başlıkları ile çalışma içeriğini ne derece yansıttığı ortaya konarak, seçilen anahtar kelimelerin başlık ile uyumlu olması adına dikkat çekmeye çalışılmıştır.

2. Yöntem

Bu çalışmada, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yayımlanmış yüksek lisans ve doktora tezlerinin başlıklarını ve anahtar kelimelerini incelemek amacıyla tarama modeli kullanılmış ve doküman analizi yapılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında veri toplama yöntemlerinden olan doküman incelemesi yaklaşımı kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılmak istenen olgular hakkında bilgiler muhteva eden yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2013, 217). YÖK tez sisteminde kayıtlı 2008 - 2016 yılları arasında Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yapılmış lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) tezler, araştırmanın temel dokümanlarını oluşturmuştur.

Araştırma kapsamında 190 tez incelenmiş, bu tezlerin başlıkları ile anahtar kelimeleri araştırmanın amacı doğrultusunda analiz edilmiştir. Tezlerde kullanılan başlık ve anahtar

kelimelerin çözümlenmesi için içerik analizi yapılmış ve temalar belirlenmiştir. İçerik analizi ve temaların belirlenmesi aşamalarında iki farklı uzmandan görüş alınmıştır. Araştırmacılar ayrı yarı kodlamalar yaparak temalara ait tablolar oluşturulmuş ve sonuçlar karşılaştırılmıştır. Araştırma güvenirliğini sağlamak adına %80'lik görüş birliği gerekmektedir (Patton, 2002). Bu çalışmada da araştırmacılar arasında %90'lık bir görüş birliği sağlanmıştır. Temalara göre dağılımların gösterilmesinde yüzde ve istatistiksel tekniklerden faydalanılmıştır. Oluşturulan temalar ile ilişkili kavramlar ve dağılımları frekans tablolarıyla gösterilmiştir.

3. Bulgular

Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda ve eğitim öğretim konulu yayımlanmış tezlerin yıllara göre tez sayıları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1.

Yıllara göre yayımlanmış tezler

Yayımlandığı Yıl	Yayımlanan Tez Sayısı	Yüzde
2008	44	23,2
2009	38	20
2010	48	25,3
2011	25	13
2012	9	4,7
2013	6	3,2
2014	10	5,3
2015	7	3,7
2016	3	1,6
Toplam	190	100

Tablo 1'e göre, 2008-2016 yılları arasında Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yayımlanmış doktora veya yüksek lisans düzeyinde eğitim öğretim konulu 190 tez vardır. En çok tezin yayımlandığı yıl 48 (%25,3) ile 2010 olurken en az tezin yayımlandığı yıl 2016 (%1,6)'dır.

Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda, eğitim ve öğretim konulu yüksek lisans ve doktora tezlerinin toplam sayıları Tablo2'de gösterilmiştir.

Tablo 2.

Yüksek lisans ve doktora tezlerinin dağılımı

Tezler	Yayımlanan Tez Sayısı	Yüzde
Yüksek Lisans	155	81,6
Doktora	35	18,4

Tablo 2'ye göre, incelenen tezlerden 155'i (%81,6) yüksek lisans, 35'i (%18,4) doktora'dır.

3.1. Tezlerde Anahtar Kelime Kullanımı

Araştırmanın amacı doğrultusunda incelenen tezlerden elde edilen anahtar kelimeler gruplandırılmıştır. Tezlerde anahtar kelime kullanılma ve kullanılmama durumlarının olduğu görülmüştür.

İncelenen tezlerden elde edilen anahtar kelime durumları Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3.

Anahtar kelime kullanılma durumları

Anahtar kelime durumu	Toplam tez sayısı	Toplam anahtar kelime sayısı
Yok	38	-
Var	152	624

Tablo 3 incelendiğinde ulaşılan 190 tezin 38’inde anahtar kelime yazılmadığı görülmüştür. İçerisinde anahtar kelime bulunan tezlerden (151) 624 anahtar kelimeye ulaşılmıştır. Ulaşılan anahtar kelimelerin %65’inde iki kelimeye kadar anahtar kelime kullanıldığı görülmüştür. Bunun yanında üç, dört, beş, altı ve yedi kelimedenden oluşan anahtar kelime grupları da bulunmaktadır. Tezlerdeki anahtar kelimeler eğitim programları ve öğretim bilim dalında ikisi Prof. Dr. ve biri Doç. Dr. olmak üzere üç uzman görüşü alındıktan sonra anlamlarına göre ayrılmış ve “program, öğrenme- öğretme strateji-stili ve modelleri / kuram ve yaklaşımlar, dersler, tutum, öğretmen, başarı, kişisel özellik, kültür ve değer, okul, sınıf” temaları adı altında sınıflandırılmıştır. Temalara göre anahtar kelimelerin dağılımları Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4.

Temalara göre anahtar kelimelerin dağılımları

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı	Yüzde
Program (eğitim,öğretim,ders)	İngilizce öğretim programı, İngilizce dersi	36	22,9
	Eğitim programı, eğitim bilimleri	18	
	Matematik öğretim programı, matematik dersi	15	
	Program değerlendirme	12	
	Fen ve teknoloji programı	12	
	İlköğretim programı	7	
	Program geliştirme	3	
	Program öğeleri	1	
Öğrenme- öğretme strateji-stili ve modelleri / kuram ve yaklaşımlar	Yapılandırmacı öğrenme	16	
	Öğrenme stratejileri	11	
	Öğrenme stili	9	

	Sorgulamaya dayalı	9	16,7
	Bilgisayar destekli öğretim	7	
	İşbirlikli öğrenme	6	
	Öğrenme	5	
	Çoklu zeka	4	
	Araştırma yoluyla öğrenme modeli	3	
	Proje tabanlı öğrenme	2	
	Probleme dayalı öğrenme	2	
	Beyin temelli öğrenme	2	
Dersler	İngilizce, İngilizce öğretimi, İngilizce algısı, İngilizce konuşma, İngilizce yazma becerileri	19	
	Matematik, matematik öğretimi, matematik başarısı, matematik kaygısı	14	
	Fen ve teknoloji, fen eğitimi, fen ve teknoloji laboratuvarı, fen ve teknolojiye yönelik tutum	11	11
	Fizik, fizik dersi, kimya, kimyaya karşı tutum, biyoloji eğitimi	6	
	Tutum	12	
Tutum	Özyeterlik	8	6,6
	İnanç	4	
Öğretmen	Öğretmen adayı	6	
	Öğretmenlik mesleği, öğretmenlik uygulaması, öğretmen yetiştiricileri, tutumu	7	6,8
	Öğretmen, muallime	6	
	Sınıf öğretmenleri	5	
	Öğretmen görüşü	5	
	Öğretmen yeterliliği	3	
Başarı	Akademik başarı, başarı güdüsü, matematik başarısı, İngilizce başarısı, fen başarısı	23	5,1
	Öz düzenleme, öz yeterlik	8	

Kişisel özellik	İlişki, iletişim, empati	4	4,8
	Saldırganlık	3	
	Psikolojik iyi olma	2	
	Yaratıcılık	2	
	Problem çözme becerisi	2	
	Uzamsal yetenek	1	
Kültür ve değer	Vatandaşlık ve demokrasi eğitimi	5	4,2
	Değerler eğitimi	4	
	Değer, değer analizi	4	
	Sivil katılım, sorumluluk	3	
	Topluluk hissi, dayanışma	2	
	Tarihsel mirasa duyarlılık	1	
Okul	Okul öncesi eğitim	3	3,3
	Okul yönetimi	3	
	Okula başlama yaşı	2	
	Üniversite, medrese	2	
	Okula hazır olma	1	
	Okula yabancılaşma	1	
	Okul aile birliği	1	
	Hazırlık okulu	1	
	Okul olgunluğu	1	
Sınıf	Sınıf yönetimi	5	2
	Sınıf içi etkinlik, sınıf içi ilişkiler, sınıf içi öğretmen davranışları, sınıf atmosferi	4	
Toplam		379	83,4

Tablo 4'te görüldüğü gibi 2008-2016 yılları arasında Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yayımlanan lisansüstü tezlerde, en fazla (%22,9) program (eğitim, öğretim, ders) temasında anahtar kelime kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu temayı, öğrenme- öğretim strateji-stili ve modelleri / kuram ve yaklaşımlar teması (%16,7) izlememektedir. Tezlerde en az sınıf (2) ve okul (%3,3) temalarında anahtar kelime kullanıldığı görülmektedir. Bu bulgu sonucunda, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yapılan lisansüstü tezlerde program ve öğrenme-öğretim sürecine ilişkin konularda daha fazla araştırma yapılmasının tercih edildiğini gösterdiği de söylenebilir.

Tez sayısına göre program temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5.*Tez sayısına göre program temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı*

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Program (eğitim,öğretim,ders)	İngilizce öğretim programı, İngilizce dersi	36
	Eğitim programı, eğitim bilimleri	18
	Matematik öğretim programı, matematik dersi	15
	Program değerlendirme	12
	Fen ve teknoloji programı	12
	İlköğretim programı	7
	Program geliştirme	3
	Program öğeleri	1
Toplam		104

Tablo 5 incelendiğinde, 104 lisansüstü tezde program temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Program temasında en fazla İngilizce dersi kapsamında İngilizce öğretimi ve programı ile ilgili anahtar kelimelerin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, eğitim programı ve eğitim bilimleri, matematik öğretim programı ve matematik dersi, program değerlendirme, fen ve teknoloji dersi programı, ilköğretim programları, program geliştirme ve program öğeleri anahtar kelimeleri izlemiştir.

Tez sayısına göre öğrenme-öğretme, kuram ve yaklaşımlar temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6.*Tez sayısına göre öğrenme-öğretme, kuram ve yaklaşımlar temasıyla ilişkili anahtar*

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Öğrenme- öğretme strateji-stili ve modelleri / Kuram ve yaklaşımlar	Yapılandırmacı öğrenme	16
	Öğrenme stratejileri	11
	Öğrenme stili	9
	Sorgulamaya dayalı	9
	Bilgisayar destekli öğretim	7
	İşbirlikli öğrenme	6
	Öğrenme	5
	Çoklu zeka	4
	Araştırma yoluyla öğrenme modeli	3
	Proje tabanlı öğrenme	2
	Probleme dayalı öğrenme	2
	Beyin temelli öğrenme	2

Toplam

76

Tablo 6 incelendiğinde, 76 lisansüstü tezde öğrenme-öğretme, kuram ve yaklaşımlar temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Öğrenme-öğretme, kuram ve yaklaşımlar temasında en fazla yapılandırmacı öğrenme ile ilgili anahtar kelimelerin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, öğrenme stratejileri, öğrenme stili, sorgulamaya dayalı, bilgisayar destekli öğretim, işbirlikli öğrenme, öğrenme, çoklu zeka, araştırma yoluyla öğrenme modeli ve proje tabanlı öğrenme anahtar kelimeleri izlemiştir. Yapılandırmacı öğrenme konusunda tez araştırmalarının yapılması sıklığının fazla olmasının en önemli nedeni; MEB tarafından 2004 yılından itibaren tüm ilköğretim ve ortaöğretim programlarında yapılandırmacı yaklaşım anlayışının benimsenmiş olması ve okullarda buna göre etkinlik temelli ders işlenişine geçilmesidir. 2004 yılında başlayan yapılandırmacı yaklaşımın tezlerde araştırma konusu olarak seçilmesi bu nedenle bir tesadüf olarak görülmemelidir.

Tez sayısına göre dersler temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7.

Tez sayısına göre dersler temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı

Tema	Anahtar kelime	Tez Sayısı
Dersler	İngilizce, İngilizce öğretimi, İngilizce algısı, İngilizce konuşma, İngilizce yazma becerileri	19
	Matematik, matematik öğretimi, matematik başarısı, matematik kaygısı	14
	Fen ve teknoloji, fen eğitimi, fen ve teknoloji laboratuvarı, fen ve teknolojiye yönelik tutum	11
	Fizik, fizik dersi, kimya, kimyaya karşı tutum, biyoloji eğitimi	6
Toplam		50

Tablo 7 incelendiğinde, 50 lisansüstü tezde dersler temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Dersler temasında en fazla İngilizce, İngilizce öğretimi, İngilizce algısı, İngilizce konuşma, İngilizce yazma becerileri ile ilgili anahtar kelimelerin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, matematik, matematik öğretimi, matematik başarısı, matematik kaygısı, fen ve teknoloji, fen eğitimi, fen ve teknoloji laboratuvarı, fen ve teknolojiye yönelik tutum, fizik, fizik dersi, kimya, kimyaya karşı tutum, biyoloji eğitimi anahtar kelimeleri izlemiştir. Dersler temasında İngilizce, matematik ve fen derslerine yönelik çalışmaların yer almasının nedeni; bu çalışmaları yapan lisansüstü öğrencilerinin lisans öğrenimlerinin ilgili alanlarda olmasıyla açıklanabilir. İngilizce dilini bilen ya da lisans öğrenimi hangi alan öğretimi ile ilgiliyse, lisansüstü öğrencilerin bu alanlarına yönelik eğitim programları ve öğretim çalışmalarını yürütmeyi tercih ettikleri söylenebilir.

Tez sayısına göre öğretmen temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8.*Tez sayısına göre öğretmen temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı*

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Öğretmen	Öğretmen adayı	6
	Öğretmenlik mesleği, öğretmenlik uygulaması, öğretmen yetiştiricileri, tutumu	7
	Öğretmen, muallime	6
	Sınıf öğretmenleri	5
	Öğretmen görüşü	5
	Öğretmen yeterliliği	3
Toplam		32

Tablo 8 incelendiğinde, 32 lisansüstü tezde öğretmen temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Öğretmen temasında en fazla öğretmen adayı ile ilgili anahtar kelimelerin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, öğretmenlik mesleği, öğretmenlik uygulaması, öğretmen yetiştiricileri, tutumu, öğretmen, muallime, sınıf öğretmenleri, öğretmen görüşü, öğretmen yeterliliği anahtar kelimeleri izlemiştir. Öğretmen adayı anahtar kelimesi özellikle tezlerdeki hedef kitleyi/örnekleme de göstermektedir. Öğretmen adaylarına fakültelerde görev yapan danışmanların/öğretim elamanlarının ulaşması daha kolay olduğu için bu kitlenin araştırmalarda daha fazla tercih edildiği ve bunun da araştırmalara yansıdığı söylenebilir.

Tez sayısına göre tutum temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 9’de gösterilmiştir.

Tablo 9. Tez sayısına göre tutum temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Tutum	Tutum	12
	Özyeterlik	8
	İnanç	4
Toplam		24

Tablo 9 incelendiğinde, 24 lisansüstü tezde tutum temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Tutum temasında en fazla tutum anahtar kelimesinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, özyeterlik ve inanç anahtar kelimeleri izlemiştir.

Tez sayısına göre başarı temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 10’da gösterilmiştir.

Tablo 10.*Tez sayısına göre başarı temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı*

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Başarı	Akademik başarı, başarı güdüsü, matematik başarısı, İngilizce başarısı, fen başarısı	23
Toplam		23

Tablo 10 incelendiğinde, 23 lisansüstü tezde başarı temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Başarı temasında en fazla akademik başarı, başarı güdüsü, matematik başarısı, İngilizce başarısı, fen başarısı anahtar kelimelerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Tezlerde çalışılan derse göre başarı temasına ilişkin anahtar kelimelerin de kullanıldığı tespit edilmiştir.

Tez sayısına göre kişisel özellik temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 11. *Tez sayısına göre kişisel özellik temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı*

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Kişisel özellik	Öz düzenleme, öz yeterlik	8
	İlişki, iletişim, empati	4
	Saldırganlık	3
	Psikolojik iyi olma	2
	Yaratıcılık	2
	Problem çözme becerisi	2
	Uzamsal yetenek	1
Toplam		22

Tablo 11 incelendiğinde, 22 lisansüstü tezde kişisel özellik temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Kişisel özellik temasında en fazla öz düzenleme, özyeterlik anahtar kelimelerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, ilişki, iletişim, empati, saldırganlık, psikolojik iyi olma, yaratıcılık, problem çözme becerisi, uzamsal yetenek anahtar kelimeleri izlemiştir.

Tez sayısına göre kültür ve değer temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12.

Tez sayısına göre kültür ve değer temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Kültür ve Değer	Vatandaşlık ve demokrasi eğitimi	5
	Değerler eğitimi	4
	Değer, değer analizi	4
	Sivil katılım, sorumluluk	3
	Topluluk hissi, dayanışma	2
	Tarihsel mirasa duyarlılık	1
Toplam		19

Tablo 12 incelendiğinde, 19 lisansüstü tezde kültür ve değer temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Kültür ve değer temasında en fazla vatandaşlık ve demokrasi eğitimi anahtar kelimelerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, değerler eğitimi, değer, değer

analizi, sivil katılım, sorumluluk, topluluk hissi, dayanışma, tarihsel mirasa duyarlılık anahtar kelimeleri izlemiştir. Değer ile ilgili araştırmalar aynı yapılandırmacı yaklaşım konusunda olduğu gibi, 2004 yılından itibaren Türkiye'deki öğretim programlarında değerlerin ön plana çıkarılmasıyla popüler olmuş ve araştırmalara sıklıkla konu olmuştur.

Tez sayısına göre okul temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 13'de gösterilmiştir.

Tablo 13.

Tez sayısına göre okul temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Okul	Okul öncesi eğitim	3
	Okul yönetimi	3
	Okula başlama yaşı	2
	Üniversite, medrese	2
	Okula hazır olma	1
	Okula yabancılaşma	1
	Okul aile birliği	1
	Hazırlık okulu	1
	Okul olgunluğu	1
Toplam		15

Tablo 13 incelendiğinde, 15 lisansüstü tezde okul temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Okul temasında en fazla okul öncesi eğitim ve okul yönetimi anahtar kelimelerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, okula başlama yaşı, üniversite, medrese, okula hazır olma, okula yabancılaşma, okul aile birliği, hazırlık okulu, okul olgunluğu anahtar kelimeleri izlemiştir.

Tez sayısına göre sınıf temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 14'de gösterilmiştir.

Tablo 14.

Tez sayısına göre sınıf temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı

Tema	Anahtar kelime	Tez sayısı
Sınıf	Sınıf yönetimi	5
	Sınıf içi etkinlik, sınıf içi ilişkiler, sınıf içi öğretmen davranışları, sınıf atmosferi	4
Toplam		9

Tablo 14 incelendiğinde, 9 lisansüstü tezde sınıf temasına ilişkin anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Sınıf temasında en fazla sınıf yönetimi anahtar kelimelerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla, sınıf içi etkinlik, sınıf içi ilişkiler, sınıf içi öğretmen davranışları, sınıf atmosferi anahtar kelimeleri izlemiştir.

Tez sayısına göre diğer temasında verilen anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 15'de gösterilmiştir.

Tablo 15.*Tez sayısına göre diğer temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı*

Tema	Yayımlanan Tez Sayısı	Tez sayısı
Diğer	Adana, Almanya, Kanada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Türkiye, Ardıl çeviri, Bilişsel koçluk, Facebook, Göç, II.Meşrutiyet, Kobi, ÖSS, Profil, Robert Gagne, Puan Türleri, Sınavsız Geçiş Projeleri, zeka..vb.	75
Toplam		75

Tablo 15 incelendiğinde kullanılan anahtar kelimelerin içerisinde bazı yer isimlerinin de yer aldığı görülmektedir. Bunun dışında tek sefer kullanılmış facebook, Robert Gagne, bilişsel koçluk gibi kavramların da anahtar kelime olarak kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu anlamda diğer teması altında verilen anahtar kelimelerin çalışmanın teorik altyapısı, kullanılan yöntemi ve spesifik bir olguya işaret etmeyen ve belki de çalışmanın gidişatı hakkında bilgi vermeyen anahtar kelimelerinde kullanıldığı belirlenmiştir.

3.1.1. Başlık Kullanımı

Araştırma kapsamında incelenen tezlerde kullanılan başlıkların büyük bir kısmında çalışmanın yapıldığı eğitim seviyesini gösteren 6,7,8.sınıf ve ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim gibi kelimelerle başlayıp hangi ders ile ilgili araştırma yapıldıysa o alanı belirten fen bilimleri, matematik ve İngilizce gibi ders adları veya program türlerinin belirtildiği görülmüştür. Ayrıca araştırma da hangi öğrenim yöntemi incelendiyse başlıkta bu yöntem adına yer verildiği tespit edilmiştir.

Başlıkları incelenen tezler, çalışılan alanlara göre sınıflandırılırken özellikle belirli bir tekniği vurgulamayan çalışmalar genel konu adlarıyla; sayı bakımından daha az olan ve özel bir tekniği vurgulayan çalışmalar ise ayrıca sınıflandırılmıştır. Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yapılan yüksek lisans ve doktora tez başlıkları dikkate alındığında çalışılan alanlara göre dağılımı Tablo 16'da gösterilmiştir.

Tablo 16.*Tez sayısına göre diğer temasıyla ilişkili anahtar kelimelerin dağılımı*

Çalışılan Alan	Yayımlanan tez sayısı	%
Program (eğitim, öğretim,ders)	67	35,3
Kuram ve yaklaşımlar	39	20,5
Öğrenme yöntemi ve stratejiler	22	11,6
Özyeterlik, inanç, tutum, bilgi ve önyargı..vb.	13	6,8
Yapılandırıcı (oluşturmacı) öğrenme	11	5,8
Sorgulamaya dayalı öğretim ve eleştirel düşünme	6	3,2
Bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim	5	2,6

Drama yöntemi	5	2,6
Kavram karikatür yaklaşımları, kavram haritaları, kavram yanılgıları, zihin ahritaları oluşturma...vb.	5	2,6
Ölçme ve değerlendirme	4	2,1
Araştırma temelli öğrenme	2	1,0
İşbirlikli öğrenme	4	2,1
Probleme dayalı öğretim	1	0,5
Beyin temelli öğrenme ve beyin fırtınası	1	0,5
Proje tabanlı öğrenme	1	0,5
Mobil öğrenme	1	0,5
ARCS motivasyon modeli	1	0,5
Anoloji ve modelleme	1	0,5
Androgoji	1	0,5
Toplam	190	100

Tablo 16'a göre, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda en fazla çalışılan alan eğitim-öğretim ve ders içerikli program kavramıdır (%35,3). Bunu sırasıyla kuram ve yaklaşımları konu alan tezler, ardından öğrenme yöntemi ve stratejilerini konu alan tezler, özyeterlik, inanç, tutum, bilgi ve önyargı..vb. konu alan tezler takip etmektedir. Daha sonra ise öncelikle spesifik olarak özellikle ismi belirtilen ve çalışılan yapılandırmacı (oluşturmacı) öğrenme, sorgulamaya dayalı öğrenme, web tabanlı öğrenme yöntemleri ile diğer konular gelmektedir. Özelde diğer çalışmalardan farklı olarak mobil öğrenme, ARCS motivasyon modeli, anoloji ve androgoji gibi kavramların da çalışıldığı görülmektedir.

4. Tartışma, Sonuç ve Öneriler

YÖK tez sisteminde kayıtlı 2008 - 2016 yılları arasında Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yapılmış lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) tezlerin anahtar kelimelerinin temalar hâlinde analiz edildiği ve başlıklarının incelendiği bu çalışmada toplam 190 lisansüstü tez incelenmiştir. Araştırmada en fazla 2010 yılında en az ise 2016 yılında tez yapıldığı tespit edilmiştir. 2016 yılında çok az tezin yapılmış olmasının bir nedeni araştırmanın yapıldığı süreçte 2016 yılında sonuçlanmış tezlerin henüz YÖK tez sistemine yüklenmemiş olması olabilir. Bununla birlikte 2012-2016 yılları arasında önceki yıllara göre oldukça az lisansüstü tezin sonuçlandırıldığı tespit edilmiştir. Araştırmada tezlerin önemli bir kısmının yüksek lisans tezi olduğu belirlenmiştir. Bunun nedeni ise yüksek lisansını tamamlayan araştırmacıların çoğunun doktora eğitimine devam etmediği/edemediği şeklinde açıklanabilir. Özmen ve Güç (2013, 215); lisansüstü eğitim sürecinde öğrencilerin beklentilerinin ve görüşlerinin kendi akademik başarılarına yön verdiğini belirterek yüksek lisans programlarını hazırlayanların öğrencilerin bakış açısıyla düşünerek yaşanan zorlukların yine ileride doktora öğrencisi olacak bireylerin de görüşleri doğrultusunda tespit edilmesinin önem arz ettiğini vurgulamışlardır. Bilimsel anlamda daha özgün ve nitelikli çalışmaların yapılabilmesi için bu durum üzerinde durulup düşünülmesi gereken önemli bir husustur.

YÖK tez sisteminde kayıtlı 2008 - 2016 yılları arasında Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yapılmış lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) tezlerde 454 farklı anahtar

kelimenin kullanıldığı, 190 tez başlığında da genel anlamda anahtar kelimelerle uyumlu kelime ve kelime öbeklerine yer verildiği görülmüştür.

Anahtar kelimelerin kullanım sıklığına bakıldığında program, öğrenme-öğretme, kuram ve yaklaşımlar, dersler temalarıyla ilgili kelimelerin ilk üç sırada yer aldığı; benzer şekilde tez başlıklarının çalışma alanlarına göre sınıflandırılmasında en çok program, kuram ve yaklaşımlar ile derslerde kullanılan öğrenme yöntemlerinin vurgulandığı kelime gruplarının yer aldığı görülmektedir. Bunların içerisinde de yapılandırmacı öğrenmenin fazla kullanıldığı tespit edilmiştir. Bunun nedeni ise yapılandırmacı öğrenmenin eğitim programlarında 2004 yılında itibaren benimsenmiş olması ile açıklanabilir. Bundan dolayı özellikle 2005 yılı sonrası 2008-2010 yılları arasında yayımlanan tezlerin içerisinde yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına daha çok rastlanmaktadır. Bu anlamda anahtar kelimelerin tez başlıklarıyla uyumlu bir şekilde yazıldığı söylenebilir. Ancak bunlar genel manada kullanılan kelime grupları olduğu için çalışmanın özelinde neye vurgu yapıldığı hakkında araştırmacılara daha iyi ipuçları sunması için çalışmayla ilgili daha spesifik anahtar kelimelerin yazılması gerektiği söylenebilir.

Yapılan tezlerin başlıklarına ve anahtar kelimelerine bakıldığında dersler teması altında sıklık sırasına göre İngilizce, matematik ve fizik-kimya-biyoloji gibi fen bilimleri derslerinin geldiği görülmektedir. Bu da dikkat çekici bir noktadır çünkü yapılan çalışmalarda İngilizce ve matematik dersleri ile ilgili çalışmaların önde olmasına rağmen ülkemizde İngilizce ve matematik öğretimi ile ilgili sorunlarının çokça yaşanması ve bu derslerin ülke genelindeki ve ulusal sınavlardaki başarı oranının da düşük olması dikkate değer bir konudur. Gökdemir'e (2005, 254) göre, İngilizce eğitiminde karşılaşılan sorunların başında derslerde ağırlıklı olarak teorik bilgiye yer verilmiş olması pratiğin ise ikinci planda kalması veya hiç yapılmıyor olmasıdır. Duru ve Korkmaz'a (2010; 68) göre, matematik dersi öğretiminde yaşanan ve matematik dersi programı değişim sürecine etki eden faktörlerin programla, eğitim ve organizasyonla ilgili olduğu söylenebilir. Yine bunun ek olarak matematik öğreniminde yaşanan sorunları inceleyen Dağdelen ve Ünal, (2017, 493) çalışmalarında elde ettikleri bulgulara göre matematik öğreniminde en çok öğrencilerin kendinden kaynaklanan aksaklıklardan ayrıca öğrenme ortamı ve eğitim sisteminden kaynaklı sorunlar olduğundan bahsettikleri görülmüştür.

Yine başlık ve anahtar kelimelerin kullanım sıklıklarının örtüştüğü öğrenme-öğretme, kuram ve yaklaşımlar teması altında yapılandırmacı yaklaşım ile sorgulamaya dayalı öğretim, eleştirel düşünme ile ilgili yapılan çalışmaların çokluğu dikkat çekmektedir. Buna göre yapılan çalışmalarda da öğrenci merkezli bir eğitimin benimsendiği ve üzerinde çalışıldığını söylemek mümkündür. 2005-2006 öğretim yılında ilköğretim birinci kademesinin tamamında öğrenci merkezli, öğrenci öğrenme düzeyine uyumlu öğrenme teknik ve yöntemleri ile araştıran ve istekli şekilde öğrenmeye olanak sağlayan yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına geçilmiştir (Karadağ, Deniz, Korkmaz, Deniz, 2008, 384). Bu, eğitimde yeni yaklaşımların benimsenip uygulanmaya çalışıldığının bir göstergesidir, denebilir.

Genel olarak bakıldığında anahtar kelime olarak daha genel kelimelerin kullanıldığı başlıklarda ise buna nispeten daha spesifik kelimelerin yer aldığı görülmüştür. Bu anlamda yapılan çalışmalar hakkında araştırmacıyı daha çok bilgilendirmek içeriğe daha çok ışık tutabilmek için çalışmaya özgü, onu diğer çalışmalardan farklı kılan yanını vurgulayan anahtar kelimelerin seçilip kullanılması gerektiği söylenebilir. Çünkü Üstüner ve Cömert'e (2008, 506) göre, anahtar kelimeler bilimsel anlamda yapılan bir araştırmanın ne ile alakalı olduğunu birkaç kelimeyle özetleyen çalışmaya özgün sözcüklerdir. Bu anlamda çok çeşitli alanlarda çalışılmış bu tezlerin anahtar kelimelerinin seçiminde daha titiz davranılması gerekmektedir. Böylece hem çalışmanın daha çok okunması ve daha çok kişiye ulaşması sağlamış olur hem de çalışmanın içeriği hakkında araştırmacılar daha çok bilgi sahibi olmuş olur. Bunun yanında çalışma başlığı ve içeriği ile daha ilişkili anahtar kelimelerin kullanılması ile yapılacak çalışmalar daha çok atıf alabilirken aynı zamanda daha sonra yapılacak çalışmalara temel oluşturabilir. Bu nedenle bilimsel anlamda yapılacak çalışmalarda seçilecek anahtar kelimeler, yapılan

Çalışmanın alanında uzman kişiler tarafından gözden geçirilmesi sağlanarak bu doğrultuda görüşleri alınıp, tekrar değerlendirilmeli ve bu şekilde çalışmaya eklenmelidir. Bu şekilde yapılan araştırmayı okuyan kitle araştırma hakkında daha çok bilgi sahibi olacak ve araştırma hakkında daha çok bilgi sahibi olacaktır. Bunun dışında araştırmalarda kullanılan yöntem ve yöntemin konuya uygunluğu ve kullanılan veri toplama araçlarının yöntem ile uyumunu konu alan çalışma yapılabilir.

Çıkar Çatışması Bildirimi

Yazar(lar), bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve/veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması beyan etmemiştir.

Destek/Finansman Bilgileri

Yazar(lar), bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir finansal destek almamıştır.

Etik Kurul Kararı

Bu araştırma, 2020 öncesinde yapılan bir araştırma olduğu için etik kurul izni alınamamıştır.

Yapay Zeka Kullanımı Bildirimi

Yazar (lar), bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir yapay zeka aracından faydalanmamıştır.

Kaynakça/References

Makale Gösterimi

- Dağdelen, S., ve Ünal M. (2017). Matematik öğrenim ve öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 483-510.
- Fraenkel J.R. & Wallen N.E. (2003). How to design and evaluate research in education, 5th Edt., London: Pearson.
- Kabaca, T. ve Erdoğan, Y. (2007). Fen bilimleri, bilgisayar ve matematik eğitimi alanlarındaki tez çalışmalarının istatistiksel açıdan incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (22), 54-63.
- Karadağ, E., Deniz, S., Korkmaz, T. ve Deniz, G. (2008). Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı: Sınıf öğretmenleri görüşleri kapsamında bir araştırma. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 383-402.
- Karamustafaoğlu, O. (2009). Fen ve teknoloji eğitiminde temel yönelimler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17 (1), 87-102.
- Kayhan, M. ve Koca, S. (2004). Matematik eğitiminde araştırma konuları: 2000-2002. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 72-81.
- Lee, M., Wu, T., & Tsai, C. (2009). Research trends in science education from 2003 to 2007: A content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 31 (15), 1999-2020.
- Özmen, Z. M. ve Güç, F. A. (2013). Doktora eğitimi ile ilgili yaşanan zorluklar ve baş etme stratejileri: Durum çalışması. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*. 3 (3), 214-219.
- Patton, M.Q. (2002). Qualitative research and evaluation methods (3rd Ed.). London: Sage Publications, Inc.
- Sevim, O. ve İşcan, A. (2012). Türkçenin eğitimi ve öğretimi alanında yapılan yüksek lisans tezlerinde geçen anahtar kelimelere dönük bir içerik analizi. *TURKISH STUDIES-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7 (1), 1863-1873.
- Tatar, E. ve Tatar, E. (2008). Fen bilimleri ve matematik eğitimi araştırmalarının analizi ı: anahtar kelimeler. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9 (16), 89-103.
- Üstüner, M. ve Cömert, M. (2008). Eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi anabilim dalı lisansüstü dersleri ve tezlerine ilişkin bir inceleme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 14(3), 497-515.

Kitap Gösterimi

- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin Yayınları.

İletişim/Correspondence

Öğretim Görevlisi Fatih KALÇIK
fatihkalcik@bartin.edu.tr