



Article Info/Makale Bilgisi

✓Received/Geliş:23.03.2021 ✓Accepted/Kabul:20.04.2021

DOI:10.30794/pausbed.901886

Araştırma Makalesi/ Research Article

Üstün, B. (2021). "Eine Analyse Der Zwischen 2015-2020 Verfassten Master- Und Promotionsarbeiten In Den Abteilungen Für Deutschlehrerausbildung in Der Türkei", *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Sayı 47, Denizli, ss. 33-44.

EINE ANALYSE DER ZWISCHEN 2015-2020 VERFASSTEN MASTER- UND PROMOTIONSARBEITEN IN DEN ABTEILUNGEN FÜR DEUTSCHLEHRERAUSBILDUNG IN DER TÜRKEI

Bilal ÜSTÜN*

Zusammenfassung

In dieser Studie sollen Postgraduiertenarbeiten untersucht werden, die zwischen 2015 und 2020 in den Abteilungen für Deutschlehrerausbildung verfasst wurden. Zu diesem Zweck wurde in dieser Studie die Inhaltsanalyse, eine der qualitativen Forschungsmethoden, angewendet. Als Datenquelle für die Forschung diente das elektronische System „Nationales Zentrum für Master- und Doktorarbeiten“ des türkischen Hochschulrats. In der Studie wurden postgraduale Abschlussarbeiten der Abteilungen für Deutschlehrerausbildung analysiert, die zwischen 2015 und 2020 im Nationalen Zentrum für Master- und Doktorarbeiten veröffentlicht und unter der Kategorie „Lehrstuhl für Fremdsprachendidaktik“ aufgelistet wurden, des Weiteren wurden sie mit statistischen Methoden dokumentiert. Bei der allgemeinen Bewertung der zwischen den Jahren 2015 und 2020 im Fachbereich „Deutsch als Fremdsprache“ durchgeführten postgradualen Arbeiten wurden insgesamt 113 Arbeiten aufgefunden. 82,3% der schriftlichen Arbeiten sind Masterarbeiten und 17,7% Promotionsarbeiten. 51,3% der durchgeführten Abschlussarbeiten wurden auf Türkisch und 48,7% auf Deutsch verfasst.

Schlüsselwörter: *Deutschlehrerausbildung, Master, Promotion, Postgraduales Studium.*

TÜRKİYE'DE ALMAN DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA 2015-2020 YILLARI ARASI YAZILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERE YÖNELİK BİR İNCELEME

Öz

Bu araştırmada 2015-2020 yılları arası Alman Dili Eğitimi programlarında yazılmış lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma verileri elektronik ortamda toplanmıştır. Araştırmada veri kaynağı olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının resmi "Ulusal Tez Merkezi" sistemi kullanılmıştır. Araştırmada 2015-2020 yılları arası, Ulusal Tez Merkezinde yayınlanan ve "Yabancı Dil Öğretimi Anabilim Dalı" kategorisi altında yer alan, Alman Dili Eğitimi programlarında yazılan lisansüstü tezler incelenerek istatistiksel yöntemlerle raporlaştırılmıştır. 2015-2020 yılları arası Alman Dili Öğretimi Anabilim dalında yapılmış olan lisansüstü çalışmalar genel olarak değerlendirildiğinde toplam 113 lisansüstü çalışmaya rastlanmıştır. Yazılan 113 tezin %82,3'ü Yüksek Lisans, %17,7'si ise Doktora tezi olarak yazılmıştır. Tezlerin yazım dili incelendiğinde %51,3'lük kısmın Türkçe, %48,7'lik kısmın ise Almanca yazıldığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: *Alman dili eğitimi, Yüksek lisans, Doktora, Lisansüstü.*

*Öğr. Gör. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, NEVŞEHİR.
e-posta:bustun@nevsehir.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-9490-3109>

EINLEITUNG

Das Beherrschen einer Fremdsprache hat in der heutigen Welt, in der die Kommunikation zwischen Ländern und Gesellschaften intensiv ist, einen sehr wichtigen Platz. Auch wenn in der Türkei, zuerst an Englisch gedacht wird, wenn von Fremdsprachen die Rede ist, folgt hier an zweiter Stelle die deutsche Sprache. Deutsch wird in einigen Sekundarschulen als erste Fremdsprache, in vielen anderen, als zweite Fremdsprache und an Hochschulen als Wahl- oder Pflichtfach angeboten. Der obligatorische Deutschunterricht wird in der Regel in Vorbereitungsprogrammen für das Bachelorfach „Deutsch als Fremdsprache“ an den Abteilungen für Deutschlehrerausbildung erteilt. Dieses Fach wird in der Türkei an 16 Universitäten angeboten. Einige der Absolvent*innen dieser Programme arbeiten an öffentlichen Schulen, andere an privaten Grundschulen oder in verschiedenen Einrichtungen. Andere Absolvent*innen wenden sich dagegen, vor oder nach dem Beginn des Arbeitslebens, einem postgradualen Studium zu. „Das postgraduale Studium bezieht sich auf das Master- und Promotionsstudium auf der Grundlage des Bachelorstudiums, sowie auf die Eignungsarbeiten im Kunststudium und der Fachausbildung im Medizinstudium. Ziel des postgradualen Studiums ist es, Wissenschaftler, Forscher und Arbeitskräfte mit hohen Qualifikationen in jedem Arbeitszweig auszubilden, die das Land benötigt. In Artikel 3 / t des Gesetzes Nr. 2547 heißt es, dass die Graduiertenausbildung in ‚Master, Promotion, Fachwissen in Medizin und Eignung in Kunst‘ unterteilt ist (RG, 1981; zitiert nach Bozan, 2012: 181-182). Das postgraduale Studium ist umfassender als die Grundausbildung und ermöglicht die Spezialisierung auf diesem Gebiet durch Wissensproduktion“ (Karaman und Bakırcı, 2010). Das postgraduale Studium ist ein wichtiges Bildungsniveau für die Ausbildung von Akademikern und Führungskräften, die ein Mitspracherecht für die Zukunft eines Landes haben (Sevinç, 2001). Da Akademiker, die in verschiedenen Bereichen tätig sind, eine Schlüsselrolle bei der Entwicklung künftiger Generationen spielen, sollte eine hohe Qualität im postgradualen Studium bestimmt werden (Aydemir und Çam, 2015). Insbesondere wird Lehrkräften die Teilnahme an postgradualen Studium helfen, ihr Fachwissen zu vertiefen, sodass ihre Schüler*innen noch mehr profitieren. Es ist bekannt, dass Lehrkräfte in der Türkei, im Vergleich zu ihren Kolleg*innen in den europäischen Ländern, viel weniger einen Masterabschluss besitzen. Während in Österreich 59%, in Belgien 84%, in Polen 94% und in der Slowakei 96% der Lehrkräfte einen Masterabschluss besitzen, sind es in der Türkei 7% (MEB, 2010; wie nach Aydemir und Çam, 2015). Die Entwicklung des postgradualen Studiums in der Türkei geschah zwischen 1970 und 1972 nach dem Vorbild des US-amerikanischen Modells, der Promotion und des Masters. Als Voraussetzung wurde für den Abschluss das Verfassen einer Abschlussarbeit eingeführt. In der Zeit nach 1982 wurden Institute für die Master- und Promotionsstudiengänge eingerichtet, und in diesen Instituten wurden die Master- und Promotionsstudiengänge durch die Bestimmungen für die Graduiertenausbildung geregelt. Später, mit der Einführung des Masterabschlusses als Voraussetzung, hat das postgraduale Studium eine zweistufige Struktur erhalten (Bozan, 2012). Ziel des Masterstudiums, das einen Teil des postgradualen Studiums ausmacht, ist es, auf ihrem Gebiet spezialisierte Personen auszubilden, eine Grundlage für die Doktorandenausbildung zu schaffen und Einzelpersonen den wissenschaftlichen Prozess verständlich zu machen. Ziel der Doktorandenausbildung ist es, Wissenschaftler, Dozenten und Forscher auszubilden, die, die für die wirtschaftliche und technologische Entwicklung erforderlichen Grundlagenforschungen planen, durchführen, abschließen und veröffentlichen (Varis, 1972; zitiert nach Ünal und İlder, 2010). Bei der Recherche der jeweiligen Literatur wurde festgestellt, dass die Zahl der Arbeiten zum postgradualen Studium insbesondere in den letzten Jahren gestiegen ist. In der Studie Günays (2018) wird auf das Thema postgraduales Studium in der Türkei auf eine philosophische Art und Weise eingegangen und in der Studie Bozans (2012) wird beobachtet, dass das Thema „Qualität“ im postgradualen Studium behandelt wird. Einige Forscher greifen in ihren Studien Fragen zum postgradualen Studium in der Türkei auf und bieten Lösungen für Probleme an (Başer und Narlı, 2010; Karaman und Bakırcı, 2010; Sevinç, 2001). In anderen Studien wurden Arbeiten zur Meinung von Lehrkräften zu dem postgradualen Studium gefunden. Toprak und Taşğın (2017) erarbeiteten die Gründe von Lehrkräften, die kein postgraduales Studium absolvieren; Turhan und Yaraş (2013), die Beiträge von Graduiertenprogrammen zu Lehrkräften und Führungskräften; Adnan (2010), die Bewertung der Lehrerausbildung aus der Dimension vom Bachelorstudium und vom postgradualen Studium; Baş (2013), die Erwartungen der Lehrer*innen an das postgraduale Studium; Alabaş et al. (2012) den Stellenwert des postgradualen Studiums in der Karriereentwicklung von Lehrkräften; Bozpolat (2016) die metaphorischen Wahrnehmungen von Lehrkräften vor dem Dienst in Bezug auf das postgraduale Studium. Tanrikulu und Üstün (2020) untersuchten dagegen die Gründe für das Angehen eines postgradualen Studiums

von Masterstudent*innen des Faches „Deutsch als Fremdsprache“. Bei der Untersuchung der jeweiligen Literatur stößt man auch auf viele Studien zur Analyse von Postgraduiertenarbeiten (Alkan, 2014; Benligiray, 2009; Büyükkiz, 2014; Gürdal et al., 2010; Yılmazel, 2019). In dieser Studie dagegen sollen Postgraduiertenarbeiten untersucht werden, die zwischen 2015 und 2020 in den Abteilungen für Deutschlehrerausbildung verfasst wurden. Zu diesem Zweck wurden Antworten auf die folgenden Forschungsfragen gesucht:

1. Wie ist die Verteilung der Anzahl, der Sprachwahl, der Art der Arbeit, des Themengebiets, des akademischen Titels der Betreuer*innen und des Geschlechts der zwischen den Jahren 2015-2020 verfassten Master- und Doktorarbeiten im Fach „Deutsch als Fremdsprache“?
2. Wie ist die statistische Verteilung dieser schriftlichen Arbeiten nach Universitäten?

METHODE

Forschungsmodell

In dieser Studie wurde die Inhaltsanalyse, eine der qualitativen Forschungsmethoden, angewendet. Die Inhaltsanalyse „umfasst die Analyse schriftlicher Materialien, die Informationen über das Phänomen oder die Fakten enthalten, die untersucht werden sollen. Traditionell ist die Inhaltsanalyse als eine Methode bekannt, die von Historikern, Anthropologen und Linguisten verwendet wird“ (Yıldırım und Şimşek, 2016: 189). Die Inhaltsanalyse kann allein als ergänzende Methode verwendet und als systematische Methode zur Untersuchung elektronischer oder gedruckter Dokumente definiert werden (Bower, 2009; zitiert nach Koyuncu und Kılıç, 2019).

Datenquelle

Die Forschungsdaten wurden elektronisch gesammelt. Als Datenquelle für die Forschung diente das elektronische System „Nationales Zentrum für Master- und Doktorarbeiten“ des türkischen Hochschulrats. „Um einen Beitrag zur Wissenschaft zu leisten und wissenschaftliche Forschung und Aktivitäten zu unterstützen, ermöglicht das Nationale Zentrum für Master- und Doktorarbeiten des Hochschulrats den elektronischen Zugang zu Master –und Doktorarbeiten, im Rahmen der zusätzlichen Bestimmungen des Artikels 40 des Hochschulgesetzes Nr. 2547“ (Hochschulrat, 2021). Alle in den Universitäten der Republik Türkei verfassten Master- und Doktorarbeiten werden in der Datenbank „Nationales Zentrum für Master- und Doktorarbeiten“ archiviert. Es gibt auch wenige Master- und Doktorarbeiten, die von den Autor*innen nicht freigegeben werden. Alle Master- und Doktorarbeiten, die von den Verfasser*innen freigegeben worden sind, wurden in dieser Studie berücksichtigt.

Datenanalyse

In der Studie wurden postgraduale Abschlussarbeiten der Abteilungen für Deutschlehrerausbildung analysiert, die zwischen 2015 und 2020 im Nationalen Zentrum für Master- und Doktorarbeiten veröffentlicht und unter der Kategorie „Lehrstuhl für Fremdsprachendidaktik“ aufgelistet wurden, des Weiteren wurden sie mit statistischen Methoden dokumentiert. Es wurde im elektronischen System des Nationalen Zentrums für Master- und Doktorarbeiten die Option „Detaillierte Suche“ ausgewählt und die Kategorie „Lehrstuhl für Fremdsprachendidaktik“ als Abteilung markiert, somit wurden 829 Master- und Doktorarbeiten im PDF-Format vorgefunden. Unter den vorgefundenen Abschlussarbeiten wurden nur Arbeiten untersucht, die im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ verfasst wurden. Arbeiten, die im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ verfasst, aber nicht in die Kategorie „Lehrstuhl für Fremdsprachendidaktik“ im Nationalen Zentrum für Master- und Doktorarbeiten eingestuft wurden, wurden nicht in die Forschung miteinbezogen. Das SPSS 21-Paketprogramm wurde verwendet, um Statistiken zur Häufigkeit zu erhalten. Dementsprechend wurden verschiedene Variablen von Abschlussarbeiten mit Prozent- und Häufigkeitsberechnungen analysiert. Zur Analyse der verfassten Abschlussarbeiten wurde das vom Forscher gemäß dem Forschungszweck entwickelte und von Experten genehmigte Formular zur Analyse von Postgraduiertenarbeiten verwendet. Dieses Formular, indem die relevante Literatur untersucht und die Codes und Themen festgelegt wurden, wurde von der Analyse der Abschlussarbeiten vom Forscher erstellt. Mit dem erstellten Formular wurde versucht aufzuzeigen, wie viele Abschlussarbeiten im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ in welchen Jahren verfasst wurden, welchem Geschlecht die Verfasser*innen

am häufigsten zugehören, welchen Arten und welchen Themengebieten die Abschlussarbeiten zugehören, welchen akademischen Titel ihre BetreuerInnen haben, welchen Universitäten sie angehören, welche Sprache beim Verfassen der Arbeit verwendet wurde.

BEFUNDE

Bei der allgemeinen Bewertung der zwischen den Jahren 2015 und 2020 im Fachbereich „Deutsch als Fremdsprache“ durchgeführten postgradualen Arbeiten wurden insgesamt 113 Arbeiten aufgefunden. 13,3% dieser Arbeiten stammen aus dem Jahr 2015; 9,7% aus dem Jahr 2016; 8,8% aus dem Jahr 2017; 8% aus dem Jahr 2018; 40,7% wurden im Jahr 2019 geschrieben und 19,5% wurden 2020 verfasst. 82,3% der schriftlichen Arbeiten sind Masterarbeiten und 17,7% Promotionsarbeiten. 51,3% der durchgeführten Abschlussarbeiten wurden auf Türkisch und 48,7% auf Deutsch verfasst. 22,1% dieser Arbeiten wurden von Juniorprofessoren (Assistant Professoren), 24,8% von Associate Professoren und 53,1% von Professoren betreut. Jeweils 16,8% der Arbeiten wurden an der Universität Trakya und an der Universität Ondokuz Mayıs; 13,3% an der Gazi Universität; 10,6% an der Hacettepe Universität; 8% an der Universität Bursa Uludağ; jeweils 7,1% an der Necmettin Erbakan Universität und an der Marmara Universität; 6,2% an der Anadolu Universität; jeweils 4,4% an der Atatürk Universität und an der Dicle Universität; jeweils 1,8% an der Universität Istanbul und an der Universität Muğla Sitki Koçman und jeweils 0,9% an der Universität Istanbul Cerrahpaşa und an der Universität Çanakkale Onsekiz Mart verfasst. Während 54,9% der Arbeiten im Themengebiet „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ (im Weiteren SMD) geschrieben wurden, behandeln 45,1% die Themen zur „deutschen Sprache und Literatur“ (im Weiteren DSL). Während die Autoren von 82,3% der zwischen 2015 und 2020 im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ verfassten Master- und Doktorarbeiten weiblich sind, sind die Autoren von 17,7% männlich. Die statistische Verteilung der Master- und Doktorarbeiten nach Universitäten ist wie folgt:

Tabelle 1. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Anadolu Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Promotion	Deutsch	Professor	SMD	Männlich
	Promotion	Deutsch	Asst. Professor	DSL	Männlich
	Promotion	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
2019	Promotion	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich
	Promotion	Deutsch	Professor	SMD	Männlich
	Promotion	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich
2016	Master	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich

Tabelle 1 zeigt, dass zwischen den Jahren 2015-2020 insgesamt 7 Studierende an der Anadolu Universität eine Masterausbildung oder eine Promotion im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ abgeschlossen haben. 85% der Absolventen sind dabei Promotionsabschlüsse und 14,2% Masterabschlüsse. Es ist ersichtlich, dass aller verfassten Arbeiten in deutscher Sprache verfasst worden sind. 85,8% der Fakultätsmitglieder*innen, die die schriftlichen Arbeiten betreuten, haben den akademischen Titel „Professor“ und 14,2% dagegen „Juniorprofessoren*innen“. 57,1% der Arbeiten wurden im Bereich der „Sprachenlehre Methodik und Didaktik“ und 42,9% im Themengebiet „deutsche Sprache und Literatur“ verfasst. 57,1% der Absolventen der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Anadolu zwischen 2015 und 2020 sind weiblich und 42,9% männlich.

Tabelle 2. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Atatürk Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	SMD	Männlich
	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
2019	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
2015	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Weiblich

Aus Tabelle 2 wird ersichtlich, dass 5 Studierende zwischen 2015-2020 im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ der Atatürk Universität ein Master- oder Doktorandenprogramm abgeschlossen haben. 100% dieser Studierenden haben einen Masterabschluss erworben. Alle dieser Arbeiten wurden in türkischer Sprache verfasst. 60% der Fakultätsmitglieder, die die schriftlichen Arbeiten betreuten, sind Professor*innen und 40% Juniorprofessor*innen. Alle Abschlussarbeiten sind im Themengebiet „Sprachenlehre Methodik und Didaktik“ verfasst worden. 80% der Absolventen sind weiblich und 20% männlich.

Tabelle 3. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Bursa Uludag

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Master	Türkisch	Asst. Professor	DSL	Weiblich
	Master	Türkisch	Assoc. Professor	DSL	Weiblich
	Master	Deutsch	Asst. Professor	DSL	Weiblich
2019	Master	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
	Master	Deutsch	Assoc. Professor	DSL	Männlich
2018	Master	Deutsch	Assoc. Professor	DSL	Weiblich
2015	Master	Deutsch	Assoc. Professor	SMD	Männlich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	DSL	Weiblich
	Master	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich

Bei der Bewertung von Tabelle 3 fällt auf, dass 9 Studierende der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Bursa Uludağ einen Masterabschluss haben. 66,7% dieser Arbeiten wurden in deutscher Sprache und 33,3% in türkischer Sprache verfasst. 22,2% der Betreuer*innen dieser Arbeiten waren Professor*innen, 44,4% Associate Professor*innen und 33,3% Juniorprofessor*innen. 8% der Verfasser*innen dieser Arbeiten sind weiblich und 22,2% männlich, und nur 22,2% der Arbeiten sind im Bereich der „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ verfasst worden. 77,8% der Arbeiten sind im Themengebiet „deutsche Sprache und Literatur“ verfasst worden.

Tabelle 4. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Canakkale Onsekiz Mart

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2015	Master	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich

Aus Tabelle 4 geht hervor, dass zwischen 2015 und 2020 nur eine Studentin die Abteilung für Deutschlehrerausbildung an der Universität Çanakkale Onsekiz Mart mit einem Masterabschluss erworben hat. Die Abschlussarbeit wurde in deutscher Sprache und im Themengebiet der „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ verfasst. Es wurde festgestellt, dass der Betreuer dieser Arbeit den akademischen Titel „Professor“ trägt.

Tabelle 5. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Dicle Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2019	Master	Deutsch	Assoc. Professor	DSL	Männlich
	Master	Türkisch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	DSL	Weiblich
2018	Master	Türkisch	Asst. Professor	DSL	Männlich
	Master	Türkisch	Assoc. Professor	DSL	Männlich

Durch die Analyse von Tabelle 5 kann festgestellt werden, dass zwischen 2015 und 2020 5 Studierende einen Masterabschluss an der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Dicle Universität erhalten haben. Es ist ersichtlich, dass 60% der Absolvent*innen männlich und 40% weiblich sind. Es fällt auf, dass 80% der Arbeiten im Bereich „deutsche Sprache und Literatur“ und 20% im Themengebiet der „Sprachenlehre, Methodik

und Didaktik“ verfasst worden sind. Die Sprache von 80% der Arbeiten ist Türkisch und nur 20% von ihnen sind auf Deutsch verfasst. 60% der Betreuer*innen dieser Arbeiten sind Associate Professor*innen und 40% Juniorprofessor*innen.

Tabelle 6. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Gazi Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Promotion Master	Türkisch Deutsch	Professor Assoc. Professor	DSL DSL	Weiblich Weiblich
2019	Master Master Master Master Master Master	Türkisch Türkisch Türkisch Türkisch Deutsch Türkisch Deutsch	Professor Professor Asst. Professor Asst. Professor Assoc. Professor Professor Professor	DSL DSL SMD DSL DSL SMD DSL	Weiblich Weiblich Weiblich Weiblich Weiblich Männlich Weiblich
2018	Master Master	Deutsch Türkisch	Assoc. Professor Asst. Professor	DSL SMD	Weiblich Weiblich
2017	Master	Deutsch	Assoc. Professor	DSL	Weiblich
2016	Master Master	Türkisch Deutsch	Assoc. Professor Assoc. Professor	DSL SMD	Weiblich Weiblich
2015	Master	Deutsch	Asst. Professor	DSL	Weiblich

Durch Tabelle 6 wird ersichtlich, dass 15 Studenten zwischen 2015 und 2020 ihren Master- oder Promotionsabschluss an der Gazi Universität erhalten haben. 6,7% dieser Studierenden haben einen Dokortitel und 93,3% einen Masterabschluss erworben. Bei der Prüfung der Sprache der Abschlussarbeiten zeigt sich, dass 46,7% der Abschlussarbeiten auf Deutsch und 53,3% auf Türkisch verfasst worden sind. 93,3% der Arbeiten wurden von Frauen und 6,7% von Männern verfasst. 33,3% der Fakultätsmitglieder, die diese Arbeiten betreuten, sind Professor*innen, 40% sind Associate Professor*innen und 26,7% sind Juniorprofessor*innen. 73,3% der Studien befassen sich mit „deutscher Sprache und Literatur“ und 26,7% mit „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“.

Tabelle 7. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Hacettepe Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Promotion	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich
2019	Promotion Master Master Master Master	Deutsch Deutsch Deutsch Deutsch Deutsch	Professor Professor Professor Asst. Professor Professor	SMD SMD DSL SMD SMD	Weiblich Weiblich Weiblich Weiblich Weiblich
2017	Master	Deutsch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
2016	Master Promotion Master	Deutsch Deutsch Türkisch	Assoc. Professor Professor Professor	DSL DSL DSL	Weiblich Männlich Weiblich
2015	Master Master	Deutsch Deutsch	Assoc. Professor Professor	SMD SMD	Weiblich Weiblich

Aus Tabelle 7 geht hervor, dass 12 Studierende zwischen 2015 und 2020 die Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Hacettepe Universität ein Master- oder Promotionsprogramm abgeschlossen haben. 91,7% dieser Absolvent*innen sind weiblich und 8,3% männlich. 75% dieser Studierenden haben einen Masterabschluss und 25% einen Promotionsabschluss. Es wurde festgestellt, dass 91,7% der zwischen 2015 und 2020 an der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Hacettepe Universität verfassten Abschlussarbeiten in deutscher Sprache und 8,3% in türkischer Sprache verfasst wurden. 66,7% der Studien befassen sich mit

„Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ und 33,3% mit „deutscher Sprache und Literatur“. 66,7% dieser Arbeiten wurden von Professor*innen, 25% von Associate Professor*innen und 8,3% von Juniorprofessor*innen betreut.

Tabelle 8. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Istanbul

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2018	Master	Deutsch	Asst. Professor	SMD	Weiblich
2015	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Weiblich

In Tabelle 8 ist zu sehen, dass zwischen 2015 und 2020 zwei Studentinnen ein Master- oder Promotionsprogramm an der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Istanbul absolviert haben. Eine dieser Studentinnen hat einen Masterabschluss und die andere einen Promotionsabschluss. Es wurde festgestellt, dass die Betreuer*innen Juniorprofessor*innen sind und alle Abschlussarbeiten im Themengebiet „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ verfasst wurden. Wenn man die Sprache der Arbeiten untersucht, kann man sehen, dass die Hälfte auf Deutsch und die andere Hälfte auf Türkisch geschrieben wurde.

Tabelle 9. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Istanbul Cerrahpaşa

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2019	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich

Aus Tabelle 9 geht hervor, dass zwischen 2015 und 2020 eine Studentin die Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Istanbul-Cerrahpaşa mit einem Masterabschluss abgeschlossen hat. Die Arbeit wurde auf Türkisch verfasst. Betreut wurde die Arbeit von einer Professorin und sie befasst sich mit dem Themengebiet der „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“.

Tabelle 10. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Marmara Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Promotion	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
2019	Master	Türkisch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Deutsch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
2016	Promotion	Deutsch	Assoc. Professor	DSL	Weiblich
2015	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich

Bei der Auswertung der Daten in Tabelle 10 wurde festgestellt, dass die Anzahl der Studierenden, die zwischen 2015 und 2020 ein Master- oder Promotionsprogramm an der Marmara Universität abgeschlossen haben, 8 beträgt. Alle diese Studierenden sind weiblich, 25% haben einen Dokortitel und 75% einen Masterabschluss erworben. Es wurde festgestellt, dass nur 25% der Studien in deutscher Sprache verfasst wurden. 25% der Betreuer*innen, sind Professor*innen und 75% sind Associate Professor*innen. Bei der Untersuchung der Themengebiete der Arbeiten zeigt sich, dass 87,5% im Bereich „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ und 12,5% im Bereich der „deutschen Sprache und Literatur“ verfasst wurden.

Tabelle 11. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Muğla Sıtkı Koçman

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2018	Master	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich
2017	Master	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich

Durch Analysedaten in Tabelle 11 zeigt sich, dass zwei Studentinnen zwischen 2015 und 2020 die Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Muğla Sıtkı Koçman mit einem Masterabschluss abgeschlossen haben. Es wurde festgestellt, dass diese Studentinnen ihre Abschlussarbeit in deutscher Sprache im Bereich „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ verfasst haben. Sie wurden beide von Professor*innen betreut.

Tabelle 12. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Necmettin-Erbakan-Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Promotion	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich
	Promotion	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
2019	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
	Master	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
2018	Master	Deutsch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
		Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
2016	Promotion	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich

Bei der Analyse von Tabelle 12 wird festgestellt, dass 8 Studentinnen zwischen 2015 und 2020 ihren Master- oder Promotionsabschluss an der Abteilung Deutschlehrerausbildung der Necmettin Erbakan Universität gemacht haben. 37,5% der Studentinnen haben promoviert und 62,5% haben einen Masterabschluss erhalten. 25% der Arbeiten wurden auf Türkisch und 75% auf Deutsch verfasst. Die Hälfte der Studien wurde im Themengebiet „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ und die andere Hälfte im Themengebiet „deutsche Sprache und Literatur“ verfasst. 87,5% der Fakultätsmitglieder, die diese Studien betreuten, sind Professoren*innen und 12,5% sind Associate Professor*innen.

Tabelle 13. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Ondokuz Mayıs Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	DSL	Weiblich
	Master	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
2019	Master	Türkisch	Professor	DSL	Weiblich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	DSL	Weiblich
	Promotion	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	DSL	Weiblich
2017	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	DSL	Männlich
	Master	Deutsch	Asst. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	SMD	Männlich
2016	Master	Deutsch	Assoc. Professor	DSL	Weiblich
	Promotion	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	DSL	Männlich
2015	Master	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich
	Master	Deutsch	Professor	DSL	Weiblich
	Promotion	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich
	Promotion	Türkisch	Professor	SMD	Männlich

Aus Tabelle 13 geht hervor, dass 26,3% der 19 Studierenden, die zwischen 2015 und 2020 ein Master- oder Promotionsprogramm an der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Ondokuz Mayıs erhalten haben, einen Dokortitel und 73,7% einen Masterabschluss erworben haben. Bei der Prüfung der verfassten Abschlussarbeiten wurde festgestellt, dass 42,1% der Verfasser*innen auf Deutsch und 57,9% auf Türkisch schrieben. 68,4% der Betreuer*innen sind Professor*innen, 5,3% Associate Professor*innen und 26,3% Juniorprofessor*innen. Während 36,9% der Arbeiten im Themengebiet „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ verfasst wurden, wurden 63,1% im Themengebiet „deutsche Sprache und Literatur“ verfasst. In Anbetracht des Geschlechts der Autor*innen zeigt sich, dass der Anteil der Frauen 78,9% und der Anteil der Männer 21,1% beträgt.

Tabelle 14. Statistiken zum postgradualen Studium der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Trakya Universität

Jahr	Art der Arbeit	Sprache der Arbeit	Ak. Titel der Betreuer	Themengebiet	Geschlecht
2020	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Männlich
	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	DSL	Weiblich
2019	Master	Türkisch	Professor	DSL	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	DSL	Männlich
	Master	Türkisch	Professor	DSL	Weiblich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Männlich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Männlich
	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Asst. Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich
	Master	Deutsch	Professor	SMD	Weiblich
2018	Master	Türkisch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
2017	Master	Deutsch	Assoc. Professor	SMD	Männlich
	Master	Deutsch	Assoc. Professor	DSL	Weiblich
	Master	Türkisch	Assoc. Professor	SMD	Weiblich
2015	Master	Türkisch	Professor	SMD	Weiblich

Gemäß Tabelle 14 wurde festgestellt, dass 19 Studierende der Abteilung für Deutschlehrerausbildung der Universität Trakya zwischen 2015 und 2020 einen Masterabschluss erworben haben. 84,2% dieser Arbeiten wurden auf Türkisch und 15,8% auf Deutsch verfasst. 52,6% der Berater*innen sind Professor*innen, 21,1% Associate Professor*innen und 26,3% Juniorprofessor*innen. Es zeigt sich, dass 73,7% der Studienarbeiten im Themengebiet „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ verfasst sind, während 26,3% im Themengebiet „deutsche Sprache und Literatur“ verfasst wurden. 73,7% der Autor*innen sind weiblich und 26,3% männlich.

SCHLUSSFOLGERUNG, DISKUSSION UND EMPFEHLUNGEN

Ziel dieser Arbeit ist es, Master- und Doktorarbeiten, die zwischen den Jahren 2015 und 2020 im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ in der Türkei verfasst wurden, zu untersuchen. Infolge der Recherche wurden 113 Abschlussarbeiten vorgefunden. Es ist ersichtlich, dass die meisten Arbeiten, mit ca. 40% aus dem Jahr 2019 und die wenigsten Arbeiten mit 8% aus dem Jahr 2018 stammen. Von den insgesamt 113 verfassten Arbeiten wurden 82% als Masterarbeit und 18% als Doktorarbeit verfasst. Bei Betrachtung der gewählten Sprache in den Abschlussarbeiten wurde festgestellt, dass 51% auf Türkisch und 49% auf Deutsch verfasst worden sind. Die Untersuchung hat gezeigt, dass mehr als die Hälfte der Arbeiten von Professoren betreut wurden. Es stellt sich heraus, dass die meisten Arbeiten, mit 16,8%, an den Universitäten Trakya und Ondokuz Mayıs verfasst wurden und die wenigsten, mit 0,9% an den Universitäten Istanbul- Cerrahpaşa und Çanakkale Onsekiz Mart. Ein weiteres Ergebnis der Analyse ist, dass ungefähr 55% der Arbeiten die Themengebiete „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ behandeln, während ungefähr 45% sich mit der „deutschen Sprache und Literatur“ beschäftigen. 82% der Autor*innen, der zwischen den Jahren 2015 und 2020 verfassten Arbeiten des Faches „Deutsch als Fremdsprache“, sind weiblich, 18% dagegen männlich.

Die Studie zeigt auf, dass die Gesamtzahl aller in den Universitäten Atatürk, Bursa Uludağ, Çanakkale Onsekiz Mart, Dicle, Istanbul, Istanbul- Cerrahpaşa, Muğla Sıtkı Koçman und Trakya verfassten Abschlussarbeiten zu einem Masterabschluss führten. Daraus lässt sich schließen, dass an diesen Universitäten nicht genügend akademische Personalien, die der Hochschulrat eigentlich voraussetzt, vorhanden sind, um ein Promotionsprogramm anzubieten.

Es stellt sich außerdem heraus, dass alle Arbeiten an den Universitäten Muğla, İstanbul - Cerrahpaşa und Çanakkale Onsekiz Mart von Professoren betreut wurden. Daraus kann man ableiten, dass die Betreuungsaufgaben der Abschlussarbeiten, im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ an diesen Universitäten, den Professoren gegeben werden, da akademische Titel in der Türkei einen großen Stellenwert haben und die Studierendenzahl in diesen Studiengängen niedrig ist.

Ein weiterer Befund der Arbeit ist es, dass alle an den Universitäten Atatürk, Çanakkale Onsekiz Mart, İstanbul, İstanbul Cerrahpaşa und Muğla Sıtkı Koçman durchgeführten Arbeiten sich mit den Themengebieten der „Sprachenlehre, Methodik und Didaktik“ befassen. Die Arbeiten der anderen Universitäten beschäftigten sich in unterschiedlicher Anzahl mit der „deutschen Sprache und Literatur“ und der „Sprachenlehre und Methodik und Didaktik“. Hieraus kann man folgern, dass unter dem Lehrstuhl „Fremdsprachendidaktik“ auch Arbeiten zur „deutschen Sprache und Literatur“ getätigt werden können oder dass einige Akademiker unter diesem Lehrstuhl im Themengebiet „deutsche Sprache und Literatur“ arbeiten.

Die erarbeiteten Daten zeigen, dass alle Masterabsolvent*innen und Doktorand*innen der Universitäten Istanbul, Istanbul-Cerrahpaşa, Marmara, Muğla Sıtkı Koçman und Necmettin Erbakan weiblich sind. Es ist auch bemerkenswert, dass die Zahl der männlichen Studierenden nur an der Dicle Universität höher ist als an den anderen Universitäten. In allen anderen Universitäten liegt die Anzahl der weiblichen Studierenden höher als die Anzahl der männlichen Studierenden. In Anbetracht der Anzahl männlicher und weiblicher Studierender an den erziehungswissenschaftlichen Fakultäten, zu denen die Abteilung der Deutschlehrerausbildung angehört, kann gesagt werden, dass es normal ist, dass Studentinnen im postgradualen Studium eine höhere Anzahl ausmachen als Studenten. Der einzige bemerkenswerte Punkt hierbei ist, dass die Anzahl der Studenten, die ein postgraduales Studium an der Dicle Universität erhalten, höher ist als die Anzahl der Studentinnen. Daraus kann abgeleitet werden, dass Studentinnen ein postgraduales Studium vor allem an Universitäten in westlichen Regionen der Türkei bevorzugen.

Bei der Analyse der themenbezogenen Literatur wurde festgestellt, dass es zwar keine Studien zur Untersuchung der Master- und Doktorarbeiten im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ gibt, jedoch gibt es viele Studien zur Untersuchung von verfassten Abschlussarbeiten in den Fächern der Erziehungswissenschaften und Fremdsprachendidaktik (Aslım Yetiş, 2020; Büyükkız, 2014; Gürdal et al., 2010; Özenç und Özenç, 2013; Polat, 2010; Şahin et al., 2013; Şenyurt und Özkan, 2017; Tosun Sümer und Güven; 2018; Yaşar und Papatğa, 2015). Başaran (2017) stellte in seiner Studie, in der Master- und Doktorarbeiten bezüglich des Einsatzes von Technologie im Fremdsprachenunterricht untersucht wurden, fest, dass die meisten dieser Arbeiten in den Jahren 2014 und 2015 durchgeführt wurden; dass die Zahl der Studentinnen im Master im Vergleich zu Studenten höher ist, dagegen aber die Zahl der Studenten in der Promotion im Vergleich zu Studentinnen höher liegt. Er kam außerdem zu dem Schluss, dass der akademische Titel der Betreuer in der Regel Associate Professor oder Juniorprofessor ist. Özgat Tatan (2021) untersuchte in einer Studie zu den in der Türkei verfassten Master- und Doktorarbeiten bezüglich der „Spiele im Fremdsprachenunterricht“. Es wurde angegeben, dass ungefähr 95% dieser Arbeiten aus Masterarbeiten und 5% aus Promotionsarbeiten bestehen. Man kann festhalten, dass die Ergebnisse von Özgat Tatan (2021) dieser Studie ähnlich sind.

Es wäre wünschenswert, die im Fach „Deutsch als Fremdsprache“ verfassten Master- und Doktorarbeiten mit der Bestimmung eines größeren Zeitraums zu untersuchen und die Meinungen der in den Abteilungen tätigen Akademiker in die Forschung mit einer größeren Stichprobe einzubeziehen. Angesichts der Forschungsergebnisse sollten Akademiker des Faches ermutigt werden, die akademischen Titel „Associate Professor und Professoren“ zu erlangen, sodass mehr Promotionsstudiengänge angeboten werden können. Deshalb sollten Hindernisse, mit denen diese Akademiker konfrontiert sind, beseitigt werden. In Bezug auf das Fach „Deutsch als Fremdsprache“

sollten Studierende im Grundstudium zur Weiterbildung mit den Master- und Promotionsstudiengängen ermutigt werden. Es wird davon ausgegangen, dass eine zunehmende Anzahl an postgradualen Arbeiten zum Fortschritt dieses Faches beitragen wird.

LITERATURVERZEICHNIS

- Adnan, B. (2010). Öğretmen eğitiminin lisans ve lisansüstü boyutlardan değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11/3, 15-31.
- Alabaş, R., Kamer, S. T. und Polat, Ü. (2012). Öğretmenlerin Kariyer Gelişimlerinde Lisansüstü Eğitim: Tercih Sebepleri ve Süreçte Karşılaştıkları Sorunlar/Master's Degree Education in The Career Development of Teachers: Reasons of Preference and The Problems That They Face throughout The Process. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3/4, 89-107.
- Alkan, G. (2014). Türkiye'de muhasebe alanında yapılan lisansüstü tez çalışmaları üzerine bir araştırma (1984-2012). *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 61, 41-52.
- Aslım Yetiş, V. (2020). Analysis of postgraduate theses on interculturality in the field of foreign language education in Turkey. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 21/2, 912-925.
- Aydemir, S., Çam, Ş. S. (2015). Lisansüstü öğrencilerinin lisansüstü eğitimi almaya ilişkin görüşleri. *Turkish Journal of Education*, 4/4, 4-16.
- Başaran, B. (2017). Yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin hazırlanmış lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Turkish Studies*, 12/23, 15-40.
- Başer, N., Narlı, S. und Günhan, B. (2010). Öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 129-135.
- Benligiray, S. (2009). Türkiye'de insan kaynakları yönetimi alanında yapılan lisansüstü tezler ve bu tezlerde incelenen temaların analizi: 1983-2008 dönemi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 4/1, 167-197.
- Bozan, M. (2012). Lisansüstü eğitimde nitelik arayışları. *Sosyal ve Beşerî Bilimler Dergisi*, 4/2, 177-187.
- Bozpolat, E. (2016). Öğretmen adaylarının lisansüstü eğitime ilişkin metaforik algıları. *Elementary Education Online*, 15/4, 1114-1130.
- Büyükikiz, K. (2014). Yabancılar Türkçe Öğretimi Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme/An Investigation on Graduate Dissertations Written on Turkish Teaching as a Foreign Language. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11/25, 203-213.
- Günay, D. (2018). Türkiye'de lisansüstü eğitim ve lisansüstü eğitime felsefi bir bakış. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 1/2, 71-88.
- Gürdal, A., Bakioğlu, A. und Öztuna, A. (2010). Fen bilgisi eğitimi lisansüstü tezlerinin incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 53-58.
- Karaman, S. und Bakırcı, F. (2010). Türkiye'de Lisansüstü Eğitim: Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 94-114.
- Koyuncu, İ. und Kılıç, A. F. (2019). Açımlayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizlerinin Kullanımı: Bir Doküman İncelemesi. *Eğitim ve Bilim*, 44/198, 361-388.
- Özenç, E. G. und Özenç, M. (2013). Türkiye'de üstün yetenekli öğrencilerle ilgili yapılan lisansüstü eğitim tezlerinin çok boyutlu olarak incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 171/171, 13-28.
- Özgat Tatan, O. (2021). Yabancı Dil Öğretiminde Oyunlar ile İlgili Türkiye'de Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 6, 33-50.
- Polat, G. (2010). *Eğitim yönetimi ve denetimi anabilim dalında yapılmış lisansüstü tez çalışmalarının incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Maltepe Üniversitesi.
- Sevinç, B. (2001). Türkiye'de Lisansüstü Eğitim Uygulamaları, Sorunlar ve Öneriler. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 34/1, 125-137.
- Şahin, D., Calp, Ş., Bulut, P. und Kuşdemir, Y. (2013). Sınıf öğretmenliği eğitimi bilim dalında yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli kriterlere göre incelenmesi. *Zeitschrift für die Welt der Türken/Journal of World of Turks*, 5/3, 187-205.

- Şenyurt, S. und Özkan, Y. Ö. (2017). Eğitimde ölçme ve değerlendirme alanında yapılan yüksek lisans tezlerinin tematik ve metodolojik açıdan incelenmesi. *Elementary Education Online*, 16/2, 628-653.
- Tanrikulu, L. und Üstün, B. (2020). Almanca Öğretmenliği Yüksek Lisans Öğrencilerinin Lisansüstü Eğitim Yapma Nedenlerine İlişkin Nitel Bir Çalışma. *International Journal of Language Academy*, 8/5, 104-114.
- Toprak, E. und Taşğın, Ö. (2017). Öğretmenlerin lisansüstü eğitim yapmama nedenlerinin incelenmesi. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 7/13, 599-615.
- Tosun Sümer, E. und Güven, M. (2018). Okul Psikolojik Danışmanlarıyla İlgili Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme. *Journal of International Social Research*, 11/60, 794-801.
- Turhan, M. und Yaraş, Z. (2013). Lisansüstü programların öğretmen, yönetici ve denetmenlerin mesleki gelişimine katkısı. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12/43, 200-218.
- Ünal, Ç. und İlter, İ. (2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Lisansüstü Eğitime Olan Tutumları (Fırat, Erzincan ve İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği ABD Örneği). *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14/2, 1-18.
- Yaşar, Ş. und Papatğa, E. (2015). İlkokul matematik derslerine yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5/2, 113-124.
- Yıldırım, A. und Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Yilmazel, Ö. (2019). YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde Büyük Veri Alanında Kayıtlı Bulunan Lisansüstü Tezlerinin Analizi. *Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergi*, 41, 225-240.
- YÖK. (2021). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/yasalUyari.jsp>. (datum: 25/01/2021)

Beyan ve Açıklamalar (Disclosure Statements)

1. Bu çalışmanın yazarları, araştırma ve yayın etiği ilkelerine uyduklarını kabul etmektedirler (The authors of this article confirm that their work complies with the principles of research and publication ethics).
2. Yazarlar tarafından herhangi bir çıkar çatışması beyan edilmemiştir (No potential conflict of interest was reported by the authors).
3. Bu çalışma, intihal tarama programı kullanılarak intihal taramasından geçirilmiştir (This article was screened for potential plagiarism using a plagiarism screening program).
4. Bu makale için etik kurul izni gerekmemektedir (Ethics committee permission is not required for this article).