



Spor Bilimleri Fakültesini Kazanan Öğrencilerin Spora Bakış Açılarını Çeşitli Parametreler ile Anlamak

Hayrettin GÜMÜŞDAĞ¹, Rabia DOĞAR², Ercan ŞAHBUDAK³

¹Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. <https://orcid.org/0000-0002-1616-8671>

²Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>

³Yozgat Bozok Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. <https://orcid.org/0000-0003-1059-591X>

To cite this article/ Atıf için:

Doğar, R., Gümüşdağ, H. & Şahbudak, E. (2025). Spor bilimleri fakültesini kazanan öğrencilerin spora bakış açılarını çeşitli parametreler ile anlamak. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 6(1), 193-205.

Özet

Bu çalışma, Spor Bilimleri Fakültesini kazanan öğrencilerin spora bakış açılarını çeşitli parametrelerle incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunu, Yozgat Bozok Üniversitesi başta olmak üzere çeşitli üniversitelerden gelen 15 öğrenci oluşturmuştur. Katılımcılar, spor yapmayı tercih eden bireylerden seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler, öğrencilerin spora bakış açılarını, sporun kültürel, sosyal ve zihinsel sağlık üzerindeki etkilerini anlamayı hedeflemiştir. Çalışma sonuçları, spor deneyimlerinin, kültürel yapının, cinsiyetin, sosyo-ekonomik durumun ve sağlık bilincinin, öğrencilerin spora yönelik tutumlarını şekillendirdiğini göstermektedir. Öğrenciler, geçmiş spor deneyimlerinin, sporun sağlık, sosyal etkileşim ve kişisel gelişim üzerindeki faydalarını daha iyi anlamalarına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca, kadın sporcuların spor alanındaki temsili ve karşılaştıkları zorluklar, spor politikalarının ve toplumun tutumlarının gözden geçirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Katılımcılar, sporun stres yönetimi, özgüven artırma ve sosyal etkileşim sağlama gibi olumlu etkilerini vurgulamışlardır. Araştırma, yerel ve ulusal spor kültürü arasındaki farkların, spor politikalarının yeniden değerlendirilmesini gerektirdiğini ortaya koymuştur. Sonuç olarak, eğitim kurumları ve spor politikalarının, sporun toplumsal etkilerini artırarak daha fazla kişiyi spor yapmaya teşvik etmeleri gerektiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar kelimeler: Spor bilimleri, Spora bakış açısı, Spor deneyimi, Kadın sporcular, Sosyo-kültürel etkenler

Understanding the Perspectives of Students Admitted to the Faculty of Sports Sciences on Sports with Various Parameters

Abstract

This study aims to examine the perspectives of the students who are admitted to the Faculty of Sport Sciences with various parameters. The research was carried out using phenomenological design, one of the qualitative research methods. The research group consisted of 15 students from various universities, especially Yozgat Bozok University. Participants were selected from individuals who prefer to do sports. Semi-structured interview technique was used as a data collection tool. The interviews aimed to understand the students' perspectives on sport and the effects of sport on cultural, social and mental health. The results of the study show that sport experiences, cultural structure, gender, socio-economic status and health awareness shape students' attitudes towards sport. Students stated that their past sport experiences helped them to better understand the benefits of sport on health, social interaction and personal development. Furthermore, the representation of female athletes in sport and the challenges they face point to the need for a review of sport policies and society's attitudes.

Participants emphasised the positive effects of sport such as stress management, increasing self-confidence and providing social interaction. The research revealed that the differences between local and national sport culture require a reassessment of sport policies. As a result, it was concluded that educational institutions and sport policies should encourage more people to do sport by increasing the social effects of sport.

Keywords: Sport sciences, Sport perspective, Sport experience, Female athletes, Socio-cultural factors

GİRİŞ

Spor, toplumların kültürel birikimlerinde önemli bir paya sahip olup, bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişiminde önemli rol oynamaktadır. Spor kişisel olarak yapılacağı gibi belli kurum ve kuruluşlar dâhilinde de yapılmaktadır. Bu bağlamda spor bilimleri fakülteleri bireylerin profesyonelce gelişmelerine olanak sağlamayan eğitim kurumlarındandır. Bu fakültelerde eğitim gören öğrenciler, yalnızca sporun teknik ve bilimsel yönlerini değil, aynı zamanda sporun toplumsal etkilerini de anlamaya çalışmaktadır. Sporun kişiler üzerine olan etkisini incelemek ve süreç içerisinde bireyde meydana getirdiği değişimleri analiz etmek eğitim süreçleri ve mesleki kariyerleri açısından hayati öneme sahip olmuştur.

Spor bilimleri fakülteleri, sporun bireye olan faydasına ek olarak psikolojik gereksinimleri, demografik özellikleri ve geçmiş spor deneyimleri ile ilgilenecek daha geniş bilimsel çerçeve oturtmaktadır. Spor bireylerin eğitim süreçlerini, sosyal etkileşimlerini ve gelecekteki mesleklerini seçmesi ve bu meslek branşlarında başarılı olup hayata işlerine farklı bir perspektifte bakmaları açısından önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin geçmiş spor deneyimleri, onların spora bakış açılarını belirlemede kritik bir rol oynamaktadır. Daha önce spor yapmış olan bireylerin spora yönelik tutumları genellikle daha olumlu olmakta; sporun faydalarını daha iyi kavramakta ve sosyal yönlerini daha fazla önemsemektedirler. Bu durum, öğrencilerin karar alma süreçlerinde etkili olmaktadır. Bu açıdan, spor bilimleri fakültelerinin, öğrencilere spor deneyimlerini zenginleştirecek olanaklar sunması, onların spora karşı duydukları ilgiyi artıracak ve gelecekteki mesleki başarılarına farklı bakış açısından bakmalarına katkıda bulunacaktır.

Üniversitede öğrenim gören öğrencilerin spora bakış açısını belirleyen parametreler kültürel yapı, cinsiyet, yaş, spor geçmişi, dini ritüeller, sosyo-ekonomik durum, sağlık bilinci ve akademik hedefler gibi çeşitli başlıklarda ele alınmaktadır.

Toplumların kültürel değerleri, spor seçimlerini şekillendiren en önemli faktörlerden biridir. Bazı kültürlerde takım sporları, örneğin futbol, büyük bir tutkuyla takip edilirken, diğer kültürlerde bireysel sporlar daha yaygındır. Japonya'da geleneksel dövüş sanatları sporun ayrılmaz bir parçası olarak görülürken, Batı ülkelerinde gençler arasında futbol ve basketbol gibi sporlar daha popülerdir (Koçak, 2014). Bu farklılıklar, gençlerin spora bakış açısına doğrudan yansır ve sporun birey üzerindeki etkisini belirler.

Spor seçimi ve spor yapma sıklığı, cinsiyetle yakından ilişkilidir. İstatistikler, erkeklerin genellikle futbol veya basketbol gibi takım sporlarına daha fazla katıldığını göstermektedir. Kadınlar ise fitness, yoga gibi bireysel sporlara daha fazla ilgi duyarlar. Ancak, son yıllarda kadınların spora katılımını artırmaya yönelik politikalar sayesinde, kadınların spor algısı değişmekte ve daha çeşitli spor dallarına yönelme eğilimi görülmektedir (Özkarslı, 2023).

Bireylerin spora bakış açısı, yaşları ilerledikçe değişir. Gençler için spor, arkadaşlarıyla vakit geçirme, rekabet etme ve eğlenme anlamına gelirken, yetişkinler için spor, sağlıklı bir yaşam sürmek, stresi azaltmak ve fiziksel formda kalmak için önemli bir araçtır. Bu nedenle gençler genellikle okul spor takımlarında veya sokakta top oynarken, yetişkinler daha çok düzenli egzersiz programlarına ve sağlıklı yaşam aktivitelerine yönelirler (Yıldız ve Aydın, 2020).

Çocuklukta spor yapmaya başlayan bireyler ile başlamayanlar arasında spor yapma alışkanlığı konusunda belirgin farklılıklar görülür. Lise yıllarında düzenli olarak spor yapan bireyler, yetişkinlikte de aktif bir yaşam sürmeyi tercih ederken, çocukluk döneminde spor yapmayan bireyler yetişkinlikte spora başlamakta daha zorlanabilirler. Bu durum, erken yaşta kazanılan spor deneyiminin, bireyde spor yapmaya yönelik olumlu bir tutum geliştirdiğini ve yaşam boyu spor yapma alışkanlığını desteklediğini göstermektedir (Karataş, 2018).

Din ve spor arasındaki ilişki, farklı dinlerde farklı şekillerde ortaya çıkar. İslam gibi bazı dinlerde, dini ritüeller spor faaliyetlerine katılımı sınırlayabilirken, Hinduizm ve Budizm gibi dinlerde spor, dini uygulamaların bir parçası olarak görülür. Örneğin, İslam'da oruç tutan bir sporcu, antrenmanlarını buna göre ayarlamak zorunda kalırken, yoga yapan bir Hindu veya Budist için spor, meditasyon ve ruhsal gelişimin bir aracıdır (Koçak, 2014).

Bireylerin spora erişimi, büyük ölçüde ekonomik durumlarına bağlıdır. Yüksek gelirli bireyler, spor salonları, özel antrenörler ve pahalı spor ekipmanlarına kolayca ulaşabilirler. Bu sayede tenis, golf gibi maliyetli sporları yapabilirler. Ancak düşük gelirli bireyler için spor yapmak, genellikle ücretsiz veya düşük maliyetli alternatifleri bulmayı gerektirir. Parklarda koşmak, yürüyüş yapmak gibi etkinlikler, düşük gelirli bireyler için daha erişilebilir spor seçenekleridir (Özkarslı, 2023).

Sağlık bilinci, spor yapma motivasyonunda önemli bir rol oynar. Sağlıklı yaşam konusunda farkındalığı yüksek olan kişiler, sporun sadece fiziksel görünümü değil, aynı zamanda genel sağlığı iyileştirdiğini bilirler. Bu nedenle, bu kişiler sporu bir zorunluluk değil, bir yaşam tarzı olarak görürler. Öte yandan, sağlık bilinci düşük olan kişiler, sporu genellikle kısa süreli bir hedef (örneğin, kilo vermek) için yaparlar ve bu nedenle düzenli olarak spor yapma konusunda zorlanabilirler (Yıldız ve Aydın, 2020).

Akademik hedefleri olan öğrenciler için zaman yönetimi büyük önem taşır. Bu nedenle, çoğu öğrenci ders çalışmaya daha çok zaman ayırarak spor yapmayı ikinci plana atabilir. Ancak, yapılan araştırmalar sporun öğrenme becerilerini geliştirdiğini, stresi azalttığını ve konsantrasyonu artırdığını göstermektedir. Bu nedenle, bazı öğrenciler akademik başarılarını desteklemek amacıyla sporu bir araç olarak kullanır. Yoğun bir ders programına sahip bir öğrenci, düzenli olarak spor yaparak hem fiziksel sağlığını korur hem de zihinsel performansını artırır (Koçak, 2014; Özkarslı, 2023).

Bu çalışma, üniversite öğrencileri örneğinde spor bilincinin yapısal ve işlevsel boyutlarını ortaya koyarak, sporun bireysel gelişim ve toplumsal yaşam üzerindeki etkisini nicel ve nitel yöntemlerle incelemeyi hedeflemektedir. Öğrencilerin sporla ilgili tutumları, davranışları ve inançları, demografik ve sosyoekonomik değişkenler ile ilişkili olarak analiz edilecektir. Elde edilecek bulgular, spor bilimleri alanındaki teorik çerçeveleri zenginleştirecek ve spor eğitimi, spor politikaları ve spor yönetimi alanlarında yeni perspektifler sunacaktır. Bu sayede, sporun bireylerin yaşam kalitelerini artırmada ve toplumların sürdürülebilir kalkınmasına katkı sağlamadaki rolü daha iyi anlaşılacak ve gelecekteki çalışmalar için önemli bir temel oluşturulacaktır. Bu tür analizler, gelecekteki eğitim ve politikalar için yol gösterici olacak; spor bilimleri öğrencilerinin toplumun spora olan bakış açısına katkı sağlayabilecekleri alanları belirlemek açısından önemli veriler sunacaktır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen kullanılmıştır. Fenomenolojik araştırmalarda gündelik yaşamda farkında olunan ancak hakkında derinlemesine ve ayrıntılı bilgi, görüş, anlayış ya da kavrayış sahibi olunmayan olgulara odaklanma söz konusudur (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu; Yozgat Bozok Üniversitesi öğrencileri başta olmak üzere çeşitli üniversite öğrencilerinden oluşan 15 üyeden oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde, amaçlı örneklem yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Dolayısıyla tüm katılımcılar özel spor salonunda spor yapmayı tercih eden üyelerdir. Katılımcılara çalışma ile ilgili olarak ayrıntılı bilgi verilmiş, çalışma gönüllü katılımcılar ile yürütülmüştür. Elde edilen verilerin sadece bilimsel amaçlı kullanılacağı ifade edilmiştir. Görüşmeler esnasında veri kaybını aza indirmek amacıyla sorulara yazılı cevap verecek şekilde uygulanmıştır. Soruların cevaplanması yaklaşık olarak 12-15 dk. arasında değişmiştir.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama tekniği olarak yarı-yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin kullanılmasının amacı, katılımcıların vermiş oldukları cevaplara ek sorular sorarak konuyu derinlemesine incelemektir. Görüşme ve açık uçlu sorular nitel araştırmada kullanılan en yaygın veri toplama yöntemlerinden birisidir. Bunun nedeni, konuşmayı temel alarak, katılımcıların duygularını, düşüncelerini ve deneyimlerini ortaya çıkarmada güçlü olmasıdır.

Görüşmeler salon üyeleri ile bireysel olarak ve toplam 10 defa yapılmıştır. Görüşmeler Kınalı Hasan Kız Yurdunda Genciz biz ofis mekânında 01.10.2024 ile 01.11.2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin süresi 12-15 dakika arasında değişmektedir.

Görüşme soruları hazırlanırken öncelikle alan yazın taraması yapılmıştır. Alan yazındaki bilgiler ışığında görüşme soruları oluşturulmuştur. Bu görüşme soruları alan uzmanları görüşüne sunulmuştur. Alan uzmanlarının önerileri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapıp son hali verilmiştir.

Görüşmede katılımcılara genel olarak şu sorular yöneltilmiştir;

Tablo 1: Görüşmede katılımcılara genel olarak şu sorular yöneltilmiştir

Sorular
1.Spor bilimleri eğitimi almaya karar vermenizdeki en önemli etkenler nelerdir?
2.Sporun sosyal ve kültürel bir etkinlik olarak rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?
3.Eğitiminiz sırasında spesifik alanlara yönelmek istiyorsunuz (örnek; antrenörlük, spor yönetimi, spor psikolojisi)?
4.Sporun mental sağlık üzerindeki etkileri hakkında ne düşünüyorsunuz?
5.Yerel spor kültürü ile ulusal ve uluslararası spor kültürü arasındaki farklar sizce nelerdir?
6.Gelecekte spor yönetimi ve eğitiminin nasıl evrileceğini öngörüyorsunuz?

BULGULAR

Çalışma kapsamında görüşülen kişilere sorular görülmektedir (Tablo 1).

Soru 1: Spor bilimleri eğitimi almaya karar vermenizdeki en önemli etkenler nelerdir?

1K: Küçüklüğümde babamın zoruyla gittiğim sporu sonrasında severek yaptığım için bu bölümü seçtim.

2K:Futbolcu olmayı ve sporla ilgilenmeyi çok sevdiğim için ve benim için çocukluktan gelen bir sevgi olduğu için sporu seçtim.

3K:Sporcu performansını artırmak, sağlıklı yaşama teşvik etmek, spor etkinliklerin yöneltmek için ve bilgilerimi daha donanımlı hale getirmek için.

4K:Annemin zoruyla küçükken başladığım sporu daha sonra severek yaptığım için spor eğitimi alıp kendimi geliştirmek istediğim için seçtim.

5K:Öğrencileri öğrenim gördükleri bölümlerde temel bilgi ve becerilerle donatmak, alanımızla ilgili her düzeyde bilimsel çalışmalar yapabilecek seviyeye gelmek, öğrenim sonucumuzda elde ettiğimiz bilgi ve becerilerimizle kendi alanımızda toplumun gelişiminde kullanmak için seçtim.

6K:Sporcu performansını arttırmak sağlıklı yaşama teşvik etmek spor etkinliklerini eğlenceli hale dönüştürmek gelecekteki çocukları örnek olabilecek seviyede bilgiye sahip olmak en önemli etkidir.

7K:Ortaokula başladığımda elime hentbol topunu almamla başladı spora ilgim bunu devam ettirmek için çok çabaladım ve spora olan becerme buradan başladı.

8K:Beden eğitimi öğretmenim tarafımdan teşvik edildim yeteneğimi fark etmesi beni sporla tanıştırmaması en önemli etken oldu.

9K:Savaşçı kimliğim spor ile süslemek istedim o yüzden bu bölüme geldim.

10K: Küçüklükten itibaren spora karşı bir uyumum oldu spor benim fiziken ve duygusal yönden uygunluğum olan bir alan olduğu için spor eğitimi almak istedim.

11K: Sporcu kimliğimi daha iyiye taşımak ve donanımlı hale gelmek yeterli düzeyde bilgi sahibi olmak.

12K:Çocukluğumdan belli spora olan ilgim vardı yüzden eğitim almak istedim.

13K:İlk sporla tanışmam 2012 yılında ailemin teşvik etmesi ile oldu sonrasında maçlarda elde ettiğim başarı has almama hayattan doyum almama sebep olunca sevdiğimi fark ettim ve spor üzerine eğitim almaya karar vermemde en önemli etkenler oldu.

14K:Futbol hayatımı daha iyi bir seviyeye getirmek için ve daha bilgili ve donanımlı hale gelmek için bu bölümü seçtim.

15K: Spor bilimleri alanında eğitim almamdaki en büyük etken küçük yaşlardan itibaren fiziksel aktivitenin ve sporun içinde olmam diyebilirim ve içinde bulunduğum bu camianın akademik ve bilimsel anlamda desteklemek ve sporcular yetiştirmek istemem en büyük etkenler.

Soru 2: Sporun sosyal ve kültürel bir etkinlik olarak rolü hakkında ne düşünüyorsunuz?

1K:Grup çalışmalarını kolaylaştırmak, dayanışmayı sağlamak, bireyi toplumun üyeliğini kazanması olan sosyalleşmesinden sporun rolü büyüktür.

2K: ikili ilişkilerde kendimi daha iyi etmemi sağlıyor.

3K: Spor bireylerin hayatına olumlu değişimlere katkı sağlarken toplumda sağlıklı bir yapıya da kavuşmasında diğer sosyal kurumlarla ilişki bütünlüğünü çağdaşlaşması ve gelişmesine katkı sağlayan bir sosyal olgu olduğunu düşünüyorum.

4K: Sporun benim hayatımı düzene soktuğunu düşünüyorum. İkili ilişkilerimde bir sorun veya sıkıntı olduğunda daha sakin bir şekilde karşılamamı sağlıyor.

5K: Kendimi ve çevremi daha sağlıklı bir şekilde tanımama ve güzel kararlar almamı sağladı.

6K: Sporun toplumumuzun hem sağlıklı yaşamı hem de zihinsel gelişimi hakkında önemli role sahiptir. Spor ile toplumumuz daha da gelişip çağdaşlaşarak geleceği katkı sağlayacağını düşünüyorum.,

7K: İletişimi güçlendirmek grup çalışmasını arttırmak ve güçlü bağ kurmak.

8K: İnsanlar arasında sosyalleşmeyi güçlendirir ve insanlar arasındaki bağı güçlendirir.

9K: Sporculara toplumsal saygı duyulduğunu düşünüyorum. Sevildikleri için fikirlerine daha çok önem verildiğini düşünüyorum.

10K: Sporun bana iyi yönü sosyalleşmemi sağladı özgüvensiz bir kızdım spora gittim övgüler ve başarılar aldım. İnsanların bana bakış açıları değişti ve benimle aktiviteler yapmaya başladılar. Sosyalleşmeme destek oldular.

11K: Spor bana sosyalleşmeyi ve toplum içinde özgüvenli olmayı, kendimi iyi ifade edebilmeyi öğretti. Toplum içinde değer verilen ve saygı duyulan birisi oldum.

12K: Spor bana özgüven ve iletişim yeteneği sağladı. Empati kurmayı ve sosyalleşmeyi öğrendim. Arkadaşlarımla daha sağlıklı ortamlar kurmamı sağladı.

13K: Sosyal olarak birçok arkadaş çevresi oluşturmamı ve sağlam dostluklar kurmamı sağladı. Maçlara katılmam hem sosyal anlamda hem kültürel anlamda gelişimime katkı sağladı.

14K: Sosyalleşmeyi sağlamak ve dayanışmayı geliştirmek için sporun çok büyük önemi olduğunu düşünüyorum.

15K:Sporun sadece fiziksel bir aktivite olmadığına inanıyorum ve içinde de bulunduğu toplumun dokusunu, yapısına işlemiş bir olgu olduğunu düşünüyorum sosyalleşme sosyal kimlik ve stres anlamında vazgeçilmez bir araçtır ve farkındalık anlamında bunun farkına varmaları onları daha iyi bir seviyeye götüreceğine de inanıyorum.

Soru 3: Eğitiminiz sırasında spesifik alanlara yönelmek istiyorsunuz (örnek; antrenörlük, spor yönetimi, spor psikolojisi)?

1K:Antrenörlük bölümüne yönelmek istiyorum. Mesleğimde iyi ve dürüst olacağımı düşünüyorum.

2K:Spor bilimleri antrenörlük öğrencisiyim. Sporcu olmamın beni birçok açıdan geliştirmesiyle birlikte mezun olduktan sonra bunun katkısı ile POMEM

3K:Yöneticilik yapmayı düşünüyorum. Liderlik özelliğimi burada kullanmak istiyorum.

4K:Fitness salonu açıp bu alanda hem öğrenip hem de öğretmek istiyorum yani yönetici ve aynı zamanda antrenörlük yapmayı düşünüyorum.

5K:Antrenörlük yapmayı düşünüyorum. Spor bilgimi birilerine aktarmak beni mutlu ediyor.

6K:Besyo okuyorum ama ilerde polis olmak istiyorum bu yüzden spor ile bağdaştırarak fiziki yönden hazırlık yapmış oluyorum.

7K:Önceliğim beden eğitimi öğretmenini olmak bu alanda kendimi geliştirip öğrencilere daha verimli olmak.

8K:Antrenörlük bölümünde okumaktayım. Okul sonrasında antrenörlük yapmayı düşünüyorum. Bu bölümde ilerleyeceğim ve bana katkı sağlayacağını düşünüyorum.

9K:Spor yönetimi bölümünde okuyorum bu bölümde güzel katkılar elde edebilirsem devam etmeyi düşünüyorum. Eğer istediğim başarıya ulaşamazsam antrenörlük bölümüne yönelmeyi düşünüyorum.

10K:Futbol branşın da ilerlemeyi istiyorum ve iyi bir futbolcu olmak için daha çok çabalamayı ve sevdiğim işi yapmaktan zevk alacağımı düşünüyorum.

11K:Antrenör olarak devam etmeyi düşünüyorum şuanda da bu branşta belgeler eğitimler alıyorum. Adil ve dürüst bir antrenör olmayı düşünüyorum.

12K:Antrenörlük yapmayı düşünüyorum çünkü yaptığım spor dalının içerisinde gelerek ve rol model olarak bu zamana kadar öğrendiklerimi öğrencilerime aktarmayı düşünüyorum.

13K:Voleybol branşında ilerlemeyi düşünüyorum hem oyuncu hem antrenör olmayı düşünüyorum.

14K:Antrenörlük alanına yönelmek istiyorum. İyi bir antrenör ve sporcu olacağımı düşünüyorum. Bu bölümü de antrenör olacağım için seçtim.

15K: Uzun yıllardır spor alanında eğitimler alıyorum ve spor psikolojisi anlamında kendimi geliştirmek istiyorum.

Soru 4: Sporun mental sağlık üzerindeki etkileri hakkında ne düşünüyorsunuz?

1K:Empati yapmayı ve daha rahat iletişim kurmayı sağladı.

2K:Düzenli spor yapan kişi olarak sporun stresimi azalttığını ve beynimizin oksijen miktarını arttırmakta ve aynı zamanda hafızamızı güçlendirdiğini düşünüyorum. Kalp damar sağlığı, kas kuvveti, dayanıklılık, esneklik ve beden bütünlüğüne dair olumlu gelişmelerin olduğunu düşünüyorum.

3K:Spor benim psikolojimi, kafamı rahatlattığını düşünüyorum. Spor yaptıkça kafamın doluluğunun gittiğini düşünüyorum.

4K:Spor benim sinirimi, öfkemi toparladığını spor yapmaktan çok zevk aldığımı düşünüyorum.

5K:Spor eğer düzenli bir şekilde yapılır ise fiziksel gelişimi sağlar, kalp damar tıkanıklığı varsa katkısı olumlu yönde olur. Fiziksel zihinsel ve sağlıklı bir görünüm elde ederiz. Vücudumuzda katkıda bulunur.

6K:Düzenli spor yaptığım için karşılaştığım zor durumlarda, baskı altında kalmadan strese girmeden olaylarla daha sakin karşılayabiliyorum.

7K:Kendimi spor yapınca daha dinç, daha verimli uyku almış biri olarak buluyorum. Kendim daha sağlıklı hissediyorum.

8K:Spor insan ömrünü uzatır ve insanın zihinsel ve psikolojik olarakta fayda sağlar ve mutlu olmasına yardımcı olur.

9K: Sporun vücudumuzu dinç tuttuğunu ve sağlık açısından faydalı olduğunu düşünüyorum.

10K:Spor yapınca kendimi özgüvenli ve mutlu hissediyorum. Ailemi gururlandırdığımı düşünüyorum. Bu durumda mental sağlığıma motive olup mutlu ve huzurlu olmamı sağlıyor.

11K:Spor yapınca kendimi daha enerjik daha dinç olarak görüyorum bu durum ben çok mutlu hissettiriyor. Sağlık açısından da daha sağlıklı olduğumu düşünüyorum.

12K:Spor yapınca karşılaştığım zorluklarla depresyona ve üzüntüye daha sağlıklı atlattığımı düşünüyorum.

13K:Spor tamamen motivasyon ister mental sağlık içinde spor etkili baya çöküşler yaşasak da çabuk toplanmamızı sağlıyor.

14K:Düzenl bir spor yaptığım için çok fazla üzüntü ve depresyona girmiyorum mental sağlığımıza katkısı büyük.

15K: Uzun yıllardır spor alanında eğitimler alıyorum ve spor psikolojisi anlamında kendimi geliştirmek istiyorum ve sporun sadece fiziksel bir eylem olmadığını düşünüyorum her zaman mental ve psikolojik anlamda da bir savaş olduğunu düşünüyorum bu yüzden kendim bu alanda kendimi geliştirmek istiyorum.

Soru 5: Yerel spor kültürü ile ulusal ve uluslararası spor kültürü arasındaki farklar sizce nelerdir?

1K:Ülkemizde sporun çok fazla desteklenmediğini ulusal ve uluslararası düzeyde yeterince destek gördüğünü düşünüyorum.

2K:Yerel spor kültürümüzü çok kapsamlı bulmuyorum her branşta yoğunluk yok uluslararası sporlarda daha kapsamlı çalışmalar görüyorum genel olarak.

3K:Türkiye’de sporun yetersiz olduğunu düşünüyorum diğer ülkeler daha gelişmiş spor faaliyetleri daha gelişmiştir. Türkiye’de spor alanında yetersiz başarılarımız olduğunu düşünüyorum.

4K:Türkiye’de sportif faaliyetlerin yeterli düzeye olmadığını düşünüyorum ama diğer ülkeler de daha yeterli daha donanımlı olduğunu ve başarılı olduğunu düşünüyorum.

5K:Türkiye ‘de sportif faaliyetlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Diğer ülkelerde daha gelişmiş bir avantaj sağlamaktadır ve bu yüzden Türkiye’de spor alanında yeterli başarılarımızın olmadığını düşünüyorum.

6K:Ülkemizde sporun daha iyi gelişmesi gerektiğini düşünüyorum çünkü diğer ülkeler bizden daha donanımlı ve daha bilgili başarıya daha yakın olduklarını biliyoruz.

7K:Her bransa yeteri kadar önem verilmiyor ve bütçe çok yanlış planlanıyor. Yetenek tarama testi daha çok ve her bölgeyi kapsayacak şekilde olmalı ve veriler kullanılmalı.

8K:Yerel Spor: Biz sporu severek veya sevdirek yaptırdığımızı düşünüyorum. Ama yabancılarda mesela Çinlilerde antrenmanlar çok ağır ve akıl işi olmayacak kadar işkence yapılır gibi yapılıyor ama bizde öncelik birey oluyor. Başarı değil başarı için her şey mübah diyen zihniyetlere karşı bizde bireye değer veriyor. Hem fiziksel hem psikolojik olarak zarar görmeyeceği şekilde antrenmanlar yapılıyor.

9K:Yerel kültürel kendi ülkemizde spor sevilerek aşılanıyor ama yabancılarda öyle olduğunu düşünmüyorum. Uluslararası camiaya da spora yatırım fazla iken bizde maalesef hala yeterli değil.

10K:Türkiye’de spor hak ettiği değeri görmediğini düşünüyorum. Diğer ülkelerde ise sporun daha fazla değer gördüğünü düşünüyorum. Teknolojik ve maddi farlar bulunuyor.

11K:Türkiye’de çok nazik ve kibar bir spor kültürü veya dil olduğunu düşünüyorum ama diğer ülkelerde daha sert ve kaba bir dil olduğunu düşünüyorum.

12K:Ülkemizde sporun yeterli düzeyde olmadığını ve yeterince gelişmediğimizi düşünüyorum ve bu yüzden ulusal anlamda başarı elde edemediğimizi düşünüyorum.

13K:Türkiye’de sporun daha rahat ve salık bir şekilde yapıldığını düşünüyorum diğer ülkelerde ise daha sıkı ve disiplinli olduğunu düşünüyorum.

14K: Spor, sadece fiziksel bir aktivite değil, aynı zamanda bir kültür, bir yaşam tarzıdır. Bu nedenle, sporun farklı coğrafyalarda ve farklı toplumlarda farklı şekillerde ifade edilmesi ve benimsenmesi oldukça doğaldır. Yerel, ulusal ve uluslararası spor kültürleri arasındaki farklar, bu farklılıkların bir sonucudur.

15K: Farkları; spor kültürleri, içinde bulundukları coğrafya, tarih ve sosyal yapıdan etkilenerken farklılaşır. Yerel, ulusal ve uluslararası spor kültürleri arasındaki farklar, sporun sadece fiziksel bir aktivite değil, aynı zamanda kültürel, sosyal ve ekonomik bir olgu olduğunu göstermektedir.

Soru 6: Gelecekte spor yönetimi ve eğitiminin nasıl evrileceğini öngörüyorsunuz?

1K:Gelecekte sporun daha iyi yerlere geleceğini düşünüyorum ve iyi başarılar elde edeceğimizi düşünüyorum.

2K:Şuan için yeterli düzeyde olmadığımızı ve daha fazla eğitim almamız gerektiğini düşünüyorum. Donanımlı olmazsak iş hayatımızda zorlanacağımızı ve eğitim anlamında faydalı olamayacağız.

3K:Gelecekte şimdiki spor başarılarımızdan kat kat daha fazla başarılar ekleyeceğimizi düşünüyorum.

4K:Gelecekte Türkiye’nin hak ettiği değere ulaşacağını sporun biraz daha önde tutulacağını düşünüyorum.

5K:Gelecekte sporun da sporcuların da pek önemi kalmayacağını duyulan saygının azalacağını düşünüyorum. Tam ters olursa mutlu olacağız ama üniversitelerden de gördüğümüz kadarıyla verilen değerler azalıyor. Milli sporcuların adı duyulmaz başarıları görülmez olan bir ülkede ben sporun iyi bir yere evirileceğini düşünmüyorum gelecek pek iç açısı değil.

6K:Gelecekte sporun antrenörlük ve futbol da yoğunlaşacağını birçok branşın geri plana atılacağını düşünüyorum.

7K: Eskiden daha çok spor semineri yoktu am şuan eskisi gibi değil daha çok salonlarımız var ve eğitimler çoğunlukta iyi yönde bir evrilme yaşıyoruz.

8K:Daha çok önem verilmeli ve üstünde durulmalı yoksa ülkemizde spor denen kavram çok yanlış anlaşılacak ya da tamamen yok olan bir geleceğe evriliyor.

9K:Şuan için çok iyi bir evrimle var salonlar imkânlar gün geçtikçe artıyor maddi destek esirgenmedikçe de iyi yönde evirilecek gibi.

10K:Yeterl düzeyde eğitim aldığımızda gelişimin daha iyi olacağını düşünüyorum.

11K:Gelişim sağlanacağını düşünüyorum gelecekte Türkiye adına başka ülkelerde başarı elde edeceğimizi ve şuan ki durumumuzun kat kat üstüne koyacağımızı düşünüyorum.

12K:Gelecekte spor daha iyi yerlere geleceğin her alanda daha başarılı olacağını düşünüyorum.

13K:Gelecekte spor yönetiminin daha çok destek göreceğini düşünüyorum.

14K: Gelişim sağlanacağını düşünüyorum her şeyin gelişebileceğine inandığım için sporun gelişeceğini düşünmüyorum.

15K: Özellikle spor teknolojisi üzerine akademik anlamda çalışmalar yapan bir öğrenci olarak günümüz dünyasında teknolojik anlamdaki gelişmeler sporu da kendini göstermeye başladı bunu kabul etmeliyiz. Veri analizi, sportif performans ve sakatlıkların önlenmesi, kişisel spor antrenmanlarının planlanması anlamında teknoloji iyice kendini göstermeye başladı bende teknolojinin de bu doğrultuda ilerleyeceğini düşünüyorum.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışma, spor bilimleri fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin spora bakış açılarını çeşitli parametreler ışığında incelemeyi hedeflemiştir. Araştırma bulguları, öğrencilerin sporla olan ilişkilerinin birçok faktörden etkilendiğini ortaya koymaktadır. Özellikle, geçmiş spor deneyimlerinin, kültürel yapıların, cinsiyetin, yaşın, dini ritüellerin, sosyo-ekonomik durumların, sağlık bilincinin ve akademik hedeflerin öğrencilerin sporla ilgili tutumlarını şekillendirdiği belirlenmiştir.

Araştırma sonuçları, geçmiş spor deneyiminin, bireylerin spora yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Spor yapmış bireyler, sporun sağlık, sosyal etkileşim ve kişisel gelişim üzerindeki faydalarını daha iyi kavrayarak spora daha olumlu bir yaklaşım sergilemektedir. Bu durum, spor bilimleri fakültelerinin öğrencilere sunduğu imkanların ve deneyimlerin önemini vurgulamaktadır. Eğitim kurumlarının, öğrencilere spor deneyimlerini zenginleştirecek programlar sunmaları, onların spora olan ilgilerini artırmakta ve mesleki

başarılarına katkıda bulunmaktadır.

Çalışmada, kadın sporcuların spora katılımı da önemle ele alınmıştır. Kadınların spor alanındaki temsili ve karşılaştıkları zorluklar, spor politikalarının ve toplumun genel tutumlarının gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Özkarslı (2023) ve Sabo ve Veliz (2021) gibi çalışmalar, kadınların spor alanındaki güçlenmesini ve toplumsal cinsiyet eşitliği bağlamında sporun rolünü vurgulamaktadır. Bu bağlamda, spor bilimleri fakültelerinin, kadın öğrencilerin spor alanında daha fazla yer almasını teşvik edecek stratejiler geliştirmesi gerekmektedir.

Ayrıca, sporun bireylerin zihinsel sağlığı üzerindeki olumlu etkileri, katılımcıların görüşleriyle desteklenmiştir. Sporun stres yönetimi, özgüven artırma ve sosyal etkileşim sağlama gibi önemli rolleri olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, sporun sadece bir fiziksel aktivite olmanın ötesinde, bireylerin psikolojik ve sosyal gelişimlerinde de önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir. Yıldırım ve Şimşek (2013), sporun bireylerin yaşam kalitesini artırma potansiyelini vurgulayarak, spor eğitiminin önemini ortaya koymaktadır.

Çalışmanın bulguları, Türkiye’de spor kültürünün gelişimine yönelik daha fazla desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Yerel spor kültürü ile uluslararası spor kültürü arasındaki farklar, spor politikalarının yeniden değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Özellikle, sporun toplumda yaygınlaştırılması ve herkes için erişilebilir hale getirilmesi, spor bilincinin gelişmesi açısından kritik bir öneme sahiptir.

Sonuç olarak, bu çalışma, spor bilimleri eğitiminin önemi ve sporun toplumsal etkileri üzerine yapılan araştırmaların, gelecekteki eğitim ve politikalar için yol gösterici olacağını vurgulamaktadır. Spor biliminin bireylerin yaşamlarına sağladığı katkıların anlaşılması, toplumda spor yapma alışkanlıklarının yaygınlaştırılması adına stratejilerin geliştirilmesine zemin hazırlayacaktır. Bu nedenle, spor eğitimi alanında daha fazla araştırmaya ve toplumsal duyarlılığa ihtiyaç vardır. Eğitim kurumları, öğrencilerin spor alanındaki potansiyellerini artırmak için gerekli adımları atmalı ve sporun toplumsal bir araç olarak kullanılmasına katkıda bulunmalıdır.

KAYNAKLAR

- Bizić, V. (2022). The importance of sports management and innovation for sport development in special groups of athletes. *FBIM Transactions*.
- Ersoy, Ö., & Avcı, N., (2000). *Özel gereksinimi olan çocuklar ve eğitimleri. Özel eğitim*. YA-PA Yayınları.
- Kiuppis, F. (2018). Inclusion in sport: Disability and participation. *Sport in Society*, 21(1), 4-21.
- Koçak, A. (2014). Spor ve kültür. *Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 45-59.
- Koçak, F. (2014). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları: bir ölçek geliştirme çalışması. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(1), 59-69. https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000254
- MEB (2008). Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi Bedensel Engelli Bireyler Destek Eğitim Programı, Ankara.
- Müller, A., & Simons, J. (2020). Women in sports: Breaking barriers and building communities. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(2), 145-162.
- Özer, D. (2001). *Engelliler için beden eğitimi ve spor*. Ankara: Nobel Yayınları.

- Özgür, İ. (2008). *Engelli çocuklar ve eğitimi, özel eğitim*. Adana: Karahan Kitabevi.
- Özkarslı, S. (2023). Sporun kadınlar üzerindeki etkisi: Katılım ve tutumlar. *Spor Araştırmaları Dergisi*, 5(3), 123-138.
- Özsoy, Y., Özyürek, M., & Eripek, S. (2002). *Özel eğitime muhtaç çocuklar özel eğitime giriş* (12. baskı). Kartepe Yayınları.
- Öztürk, M. (2011). *Türkiye’de engelli gerçeği*. İstanbul: MUSİAD cep kitapları.
- Sabo, D., & Veliz, P. (2021). The impact of sport on women's empowerment: A global perspective. *Journal of Sport and Social Issues*, 45(1), 99-117.
- Yavuzer, H. (2000). *Çocuk psikolojisi*. İstanbul: Altın Kitaplar.
- Yetim, A. (2000). *Sosyoloji ve spor*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.