



# BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA İLİŞKİN TUTUM VE DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Metin BAYRAM<sup>1</sup>, Cemil Tuğrulhan ŞAM<sup>2</sup>, Serkan Tevabil AKA<sup>1</sup>

## ÖZ

Giriş ve Amaç: Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde yaratıcı, özgür ve bilimsel düşünebilen, sorgulayan, sorunların farkına vararak çözüm üretebilen, karar verme yetisine sahip, öz güveni yüksek bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda İletişim teknolojisinin de ilerlemesine paralel olarak öğrencilerin bu teknolojilerin kullanılmasına yönelik eğilim ve tutumlarının olumlu olması oldukça önem arz etmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarını incelemektir.

Yöntem: Çalışmada betimsel tarama yöntemi benimsenmiştir. Çalışma, 2016-2017 bahar yarıyılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Antrenörlük Eğitimi ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören 74 kadın 143 erkek olmak üzere toplam 217 öğrenciyi kapsamaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve Öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının belirlenmesi amacıyla ise Yavuz (2005) tarafından geliştirilen 19 madde, beş alt boyuttan oluşan ve beşli likert tipindeki "Teknolojik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin frekans dağılımları, iki bağımsız değişken ile teknoloji tutum düzeyi arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan Independent- Samples T testi analiz sonuçları ve ikiden fazla değişken ile teknoloji tutum düzeyi arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan One-Way Anova testi sonuçları analiz edilmiştir.

Sonuç: Kadın ve erkek öğrencilerin, farklı yaş düzeyindeki öğrencilerin, Spor yapmayan ve yapan öğrencilerin, farklı spor branşlardaki öğrencilerin ve ailelerinin aylık gelirleri birbirinden farklı olan öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutumları arasında anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür.

Ancak farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının farklılık gösterdiği ve bu farklılığın Antrenörlük Eğitimi bölümünde öğrenim gören öğrencilerin lehine olduğu görülmüştür. Ayrıca farklı sınıf düzeyindeki öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarının da farklılık gösterdiği, 2. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin teknoloji tutum düzeylerinin 3. ve 4.cü sınıfta öğrenim gören öğrencilerden yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Spor, Beden Eğitimi, Teknoloji, Tutum.

<sup>1</sup> Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.

<sup>2</sup> Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi.

# EXAMINATION OF THE ATTITUDES AND OPINIONS OF STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS HIGH SCHOOL REGARDING THE USE OF TECHNOLOGY IN EDUCATION: THE AGRI İBRAHİM CECEN UNIVERSTY EXAMPLE

## ABSTRACT

**Introduction and Purpose:** At the present time scientific and technological developmets take place at an unprecedented pace so it is aimed to raise creative, free, scientific, prone to question, solution oriented, determined and poised individuals. In line with this objective, in parallel with the developments in the information Technologies, it is important that students have positive attitude towards use of those technologies. Therefore, the purpose of this study is to investigate the attitudes of students of School of Physical Education and Sports related to use of technology in education.

**Method:** In the study, descriptive survey method was used. 217 students are involved in the study, 74 females, 143 males, who are students at Ağrı İbrahim Çeçen University, Coaching Education and Physical Training and Sports Teaching departments. For gathering the data by the personal information form developed by the researcher and "Attitude towards Technology Scale" developed by Yavuz (2005), consisting of 19 subjects, 5 dimensions, based on likert scale. was used.

**Findings:** Regarding the demographic characteristics of students participating the study, to determine the relationship between two independent variables and technology attitude level the results were analyzed by means of Independent-Samples T test; to determine the relationship between more than two variables and technology attitude level the results were analyzed through One-Way Anova test.

**Conclusion:** It was found out that no significant difference exist between male and female students, among students with different ages, among students doing sport and not doing sport, among students studying different branches of sports, among students with different income levels regarding the use of technology. However, it was seen that among students studying different fields there exists a difference concerning the use of technology. That difference is in the favor of those studying Coaching Teaching. Also, it was found out that there exists a difference among students studying at different classes; it was seen that those studying at the 2nd Class have higher levels of technology attitude than those studying at 3rd or 4th classes.

**Keywords:** Sport, Physical Education, Technology, Attitude.

## GİRİŞ

Teknoloji insanlık tarihi kadar eskidir. Bu tespit ile ortaya konan teknoloji günümüz dünyasında anlaşılan teknoloji kavramıyla pek de örtüşmemektedir. Çünkü duvarlara iletişim amaçlı çizilen karanlık çağlardaki mağara resimlerini de teknoloji sayan bu anlayış aslında günümüzde teknoloji denildiğinde sadece bilgisayar ve ekli araçları kastetmektedir. İşte bu yüzden tarafsız bir teknoloji kavramından ancak 18. yy sanayi devrimine kadar söz edilebilirken, bu dönemden sonra teknoloji egemen grupların elinde toplumsal alandan etkilenen ve doğal olarak toplumsal alanı etkileyen bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. (Aksoy, 2003) Eğitimde teknoloji kullanımına bakıldığında ilk karşımıza çıkan, teknolojinin üretildiği ülkelerde eğitimde de kullanıldığı gerçeği çıkmaktadır. İlk olarak ABD olmak üzere çeşitli teknoloji üreticisi ülkeler teknolojik gelişmeleri eğitimde kullanmaya başlamışlardır.

Eğitimde teknoloji kullanımının çeşitli aşamaları şu şekilde belirtilebilir

I. ve II. Dünya Savaşlarında askeri amaçlı filmlerle eğitimde görsel malzeme kullanılmıştır.

1950'li yıllarda öğretim amaçlı televizyon kullanılmaya başlamış ve üniversitelerde görsel-işitsel teknoloji bölümleri kurulmaya başlamıştır.

1950-1960 yılları arasında ABD’de Ford Vakfı televizyon aracılığı ile eğitime destek vermiştir. (Özden, 2003) Türkiye’de ise teknoloji kullanımından 1970lerde 3. Beş Yıllık Kalkınma Planı ile yaygın eğitim için radyo ve televizyon kullanımından bahsedilmiş, ardından 4. Beş Yıllık Kalkınma Planı ile açık yükseköğretim ve yaygın eğitim için ikinci kanal televizyonun açılmasına karar verilmiştir. 1995 yılından sonra ise yeni ileri teknoloji ürünü bilgisayarlar ve internetin kullanımının artması sonucu eğitim sisteminin içerisine de teknoloji hızla girmiştir. 1990’lı yılların sonunda ise MEB’in ortaya koyduğu MLO, ILSIS ve MEBSIS çalışmaları eğitimde teknoloji kullanımında idari süreçlerin yapısını değiştirmeye ve teknolojinin işlerliğinden ziyade sayısına odaklanmaya neden olmuştur (Aksoy, 2003). Bilim ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde bilginin, artık geleneksel öğretim yöntemleri ile aktarılması ve ezberlenmesi söz konusu değildir. Bu konuda müfredat programlarının değiştirilip; ezberle dayalı bilgi ile yüklenmiş bireyler yetiştirmek yerine, özgür, yaratıcı ve bilimsel düşünen, olayları sorgulayan, sorunların farkına vararak çözüm üretebilen, karar verme yetisine sahip, bilgi üreten ve öz güveni yüksek bireyler yetiştirilmesi gerekmektedir. Buna göre, öğrenci merkezli eğitim tercih edilerek öğrencilere özgür bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır. Günümüzde, bütün dünyada iletişim teknolojisinin ilerlemesine paralel olarak, eğitim bilimlerinde de yeni arayışlar içine girilmiştir. Öğrencilerin teknolojik araç gereçlere yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla, çeşitli çalışmalar yapılarak, yatırımların daha akılcı kullanılmasına ilişkin gerekli eğitim politika ve stratejilerin oluşturulmasına önem verilmektedir. Bütün bu sonuçlar, öğrencilerin teknolojik araç gereçlere yönelik tutumlarının ve fikirlerinin bilinmesi gerektiğini göstermektedir. Bu nedenle, tutuma yönelik çalışmaların yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Son yıllarda bu konuya önem verilerek, çok çeşitli araştırmalar yapılmaktadır. Akpınar, Aktamış ve Ergin (2005) İlköğretim Fen Bilgisi dersinde teknoloji kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerini ve öğretmenlerin eğitim teknolojisi araç-gereçlerinin Fen Bilgisi derslerinde kullanma sıklıklarını incelemişlerdir. Sonuçta, özel ve devlet okulları arasında anlamlı farklılıklar bulmuş ve okul türlerine göre teknolojinin kullanım sıklığı hakkındaki öğrenci görüşleri arasında da anlamlı bir fark olduğunu da saptamışlardır. Frantom, Green & Hoffman (2002) çocukların teknolojiye karşı tutumlarını inceledikleri çalışmalarında, ilgi, yetenek ve alternatif özellikler olmak üzere iki faktörlü ölçek elde etmişlerdir. Bu iki alt başlık, ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin ölçekten aldıkları puanları karşılaştırıldığında, aralarında anlamlı farklar ortaya çıkarmıştır. Aynı zamanda tutum, cinsiyete göre de değişmektedir. Becker & Maunsaiyat’ın (2002) Taylantlı öğrencilerin teknoloji kavramlarını ve tutumlarını inceledikleri bir araştırmalarında, Amerikalı ve Taylantlı

öğrenciler arasında farklılıklar tespit etmişlerdir. Bu farkların, eğitim sistemi ve kültürün farklılığından, özellikle de Taylandlı öğretmenlerin öğretmen merkezli yöntemi kullanılmasından kaynaklandığını düşünmektedirler. Tanguma, Martin & Crawford (2002), Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğretim teknolojilerinin kullanılması; öğrencilerin, birçok duyu organına hitap etmekte ve anlatılan konuları daha anlamlı ve etkili bir şekilde öğrenmesine yardımcı olmaktadır. Ayrıca derslerde öğretim teknolojilerinin kullanılması ile öğrencilerin derse olan ilgilerinin arttığı, sınıfa canlılığın ve heyecanın geldiği görülmektedir. Öğretim teknolojilerinin, öğretim sürecinde etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğrencilerin derse ilgisinin çekilmesi, derse karşı tutumlarını olumlu yönde geliştirilmesi ve öğretmen merkezli öğretim sürecinden uzaklaşarak öğrenciyi, sınıf ortamında aktif hale getirilmesi gerektiği ifade edilmektedir Sarıtaş, M. (2007) Ayrıca araştırmacı, farklı öğrenme stillerine sahip olan öğrenciler için bilgiyi farklı şekilde sunmanın, konuları görselleştirerek ve somutlaştırarak öğrenmeyi kolaylaştırmanın, öğretimi bireyselleştirmenin ve öğretim hizmetini geniş gruplara yaymanın öğretim teknolojilerinin eğitim-öğretim sürecinde etkili bir şekilde kullanılmasına imkan tanıdığını ifade etmektedir.

Eğitim öğretim süreçlerinde öğretim teknolojilerinin kullanılmasında öğretmenler önemli bir rol oynamaktadır (Roblyer, M., & Edwards, J., 2005).

## **YÖNTEM**

### **Araştırma Modeli**

Bu araştırmanın amacı; Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nde Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutumlarını incelemektir. Öte yandan öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutumları ile cinsiyet, yaş, öğrenim gördükleri bölüm ve sınıf, kaldıkları yer, aile aylık gelir ve spor yapma durumları değişkenleri arasında anlamlı farklılık olup olmadığını incelemektir.

Bu araştırma betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Betimsel tarama; Hipotezleri test etmek ya da bazı soruların cevaplarını verebilmek için veri toplayarak yürütülür (Metin, 2014).

### **Evren ve Örneklem**

Çalışmanın evrenini 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nde Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda farklı bölümlerde öğrenim gören üniversite öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesinde Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda beden eğitimi ve spor öğretmenliği ve antrenörlük bölümünde öğrenim gören 74 kadın ve 143 erkek olmak üzere toplam 217örnek

birey oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini belirlemede tesadüfı olmayan sistematik örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

### **Veri Toplama Teknikleri**

Araştırmada kullanılan bağımsız değişkenler araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Bireylerin teknoloji kullanım tutumlarının belirlenmesi amacıyla (Yavuz, 2005) tarafından geliştirilen teknolojik tutum ölçeği uygulanmıştır.

Çalışmanın verileri, eğitimde teknolojik materyallerin kullanımına ilişkin öğrencilerin tutumlarının incelendiği “Teknoloji Tutum Ölçeği” Farklı 5 boyutu olan; “eğitim alanında teknolojik materyallerin kullanılmama durumu, eğitimde teknolojik materyallerin kullanılma durumu”, “eğitime teknolojinin etkisi”, “teknolojik araç-gereçlerinin öğretilmesi” ve “teknolojik materyallerin değerlendirilmesi durumu ”nu da kapsayan 5 faktörden ve 19 maddeden oluşmaktadır. Ölçekte 13 adet olumlu (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19), 6 adet de olumsuz (1, 2, 3, 4, 5, 13) soru yer almaktadır. Ölçeğin güvenilirliğini bulmak için Cronbach Alpha yöntemi kullanılmış ve ölçeğin güvenilirliği 0,87 olarak ölçülmüştür.

Beş seçenekli likert tipinde hazırlanan ölçeğin maddeleri, kesinlikle katılmıyorum (1) katılmıyorum (2), kararsızım (3), katılıyorum (4), kesinlikle katılıyorum (5), olarak kodlama yapılmıştır. Bundan dolayı ölçekten elde edilecek en düşük toplam puan 19 en olumsuz tutumları, en yüksek toplam puan 95 en olumlu tutumları, kararsızım şıkkı seçilerek elde edilecek en yüksek puan olan 57 ise herhangi bir tarafa yönelmeyen yani nötr tutumları göstermektedir (Yavuz, S., Coşkun, A.E., 2008).

### **Verilerin Analizi**

Verilerin analizinde demografik özellikleri belirlemede frekans dağılımı, iki bağımsız değişken arasındaki ilişkiyi incelemek için T testi, ikiden fazla değişken arasındaki ilişkiyi incelemek için Anova Varyans analiz testleri uygulanmıştır. Farklılıkların hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için LSD testi kullanılmıştır. Bütün bu testler SPSS 21 paket programında analiz edilmiş ve anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  olarak alınmıştır. Yapılan geçerlilik ve güvenilirlik analizinde Alpha değeri 0,827 olarak bulunmuştur.

### **BULGULAR**

Bu bölümde araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin frekans dağılımları, iki bağımsız değişken ile teknoloji tutum düzeyi arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan Independent- Samples T testi analiz sonuçları ve ikiden fazla değişken ile teknoloji tutum düzeyi arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan One-Way Anova testi analiz sonuçları

verilmiştir.

**Tablo 1.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özellikleri

Değişken		Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	74	34,1	34,1
	Erkek	143	65,9	100,0
	Toplam	217	100,0	
Yaş	20 yaş ve altı	36	16,6	16,6
	21-24 yaş arası	152	70,0	86,6
	25 yaş ve üzeri	29	13,4	100,0
Öğrenim Gördüğü Bölüm	Spor Öğretmenliği	112	51,6	51,6
	Spor Antrenörlüğü	105	48,4	100,0
Öğrenim Gördükleri Sınıf Düzeyi	1. Sınıf	42	19,4	19,4
	2. Sınıf	96	44,2	63,6
	3. Sınıf	48	22,1	85,7
	4. Sınıf	31	14,3	100,0
Aile Aylık Gelir Miktarı	1400 tl ve altı	110	50,7	50,7
	1401-2300 tl arası	55	25,3	76,0
	2301-3200 tl arası	28	12,9	88,9
	3201 tl ve üzeri	24	11,1	100,0
Öğrenim Sürecinde Kaldığı Yer	Ailemle	75	34,6	34,6
	Devlet Yurdu	43	19,8	54,4
	Özel Yurt	9	4,1	58,5
	Arkadaşlarımla	90	41,5	100,0

**Tablo 2.** Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spor Yapma Durumlar Dağılımı

Değişken		Sayı (N)	Yüzde (%)	Toplam Yüzde (%)
Spor Yapma Durumu	Evet	168	77,4	77,4
	Hayır	49	22,6	100,0
	Toplam	217	100,0	
Yapmak Olduğu Spor Türü	Takım Sporü	63	29,0	37,5
	Bireysel Spor	105	48,4	100,0
	Toplam	168	77,4	

**Tablo 3.** Kadın ve Erkek Öğrencilerin Teknoloji Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların t Değerleri

Cinsiyet	N	X	Ss	t	p
Kadın	74	44,7703	11,94800		
Erkek	143	44,4755	10,80156	,184	,854

Kadın ve erkek öğrencilerin teknoloji tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları arasında P; 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 4.** Öğrencilerin Yaşları ile Teknoloji Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Değerleri

Yaş	N	X	Ss	f	P	Fark
20 yaş ve altı	36	45,4167	12,46337			
21-24 yaş arası	152	44,6250	11,25432			
25 yaş ve üzeri	29	43,2759	9,17254	,297	,743	-----
Toplam	217	44,5760	11,17889			

Farklı yaş düzeyindeki öğrencilerin teknoloji tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları arasında P; 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık olmamasına rağmen, yaş ilerledikçe öğrencilerin teknoloji tutum düzeylerinin düştüğü çıkan sonuç olarak gözlenmektedir.

**Tablo 5.** Farklı Bölümlerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Teknoloji Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların t Değerleri

Bölüm	N	X	Ss	t	p
Spor Öğretmenliği	112	41,9464	9,04627		
Spor Antrenörlüğü	105	47,3810	12,52258	-3,681	,000

Farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin teknoloji tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları arasında P; 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Spor Antrenörlüğü bölümünde öğrenim gören öğrencilerin teknoloji tutum düzeyinin spor öğretmenliği bölümündeki öğrencilerden yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 6.** Öğrencilerin Sınıf Düzeyleri ile Teknoloji Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Değerleri

Sınıf Düzeyi	N	X	Ss	f	P	Fark
1. Sınıf	42	43,5714	11,84070			
2. Sınıf	96	47,1042	12,46425			
3. Sınıf	48	43,1458	8,90849	3,636	,014*	2>3,4
4. Sınıf	31	40,3226	6,93007			
Toplam	217	44,5760	11,17889			

Farklı sınıf düzeyindeki öğrencilerin teknoloji tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları arasında P; 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. 2. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin teknoloji tutum düzeylerinin 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerden yüksek olduğu sonucu bulunmuştur.

**Tablo 7.** Öğrencilerin Spor Yapma Durumları ile Teknoloji Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların t Değerleri

Spor Yapma Durumu	N	X	Ss	t	p
Evet	168	44,8750	11,76424		
Hayır	49	43,5510	8,91408	,729	,062

Öğrencilerin spor yapma durumları ile teknoloji tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları arasında P; 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 8.** Spor Yapan Öğrencilerin Yapmakta Oldukları Spor Türü ile Teknoloji Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların t Değerleri

Spor Türü	N	X	Ss	t	p
Takım Sporü	63	45,3810	11,60982		
Bireysel Spor	105	44,0095	11,94498	,728	,904

Öğrencilerin yapmakta oldukları spor türü ile teknoloji tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları arasında P; 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 9.** Öğrencilerin Aile Aylık Gelir Miktarları ile Teknoloji Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Değerleri

Sınıf Düzeyi	N	X	Ss	f	P	Fark
1400 TL ve altı	110	44,6455	10,98588			
1401-2300 TL arası	55	45,8364	10,86919			
2301-3200 TL arası	28	43,9286	13,19913	,647	,586	-----
3201 TL ve üzeri	24	42,1250	10,44785			
<b>Toplam</b>	<b>217</b>	<b>44,5760</b>	<b>11,17889</b>			

Öğrencilerin aile aylık gelir miktarları teknoloji tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları arasında P; 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

**Tablo 10.** Öğrencilerin Öğrenim Sürecinde Kaldıkları Yer ile Teknoloji Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puanların Ortalamaları ve Standart Sapmaları ile Ortalamalar Arası Farkların Değerleri

Kaldıkları Yer	N	X	Ss	f	P	Fark
Ailemle	75	43,6000	10,64285			
Devlet Yurdu	43	44,2326	10,46954			
Özel Yurt	9	42,4444	9,23460	,650	,584	-----
Arkadaşlarımla	90	45,7667	12,12301			
<b>Toplam</b>	<b>217</b>	<b>44,5760</b>	<b>11,17889</b>			

Öğrencilerin aile aylık gelir miktarları teknoloji tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalamaları arasında p; 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

## TARTIŞMA

Yapılan bu çalışma ile beden eğitimi ve spor bölümünde öğrenim gören farklı demografik özelliklere sahip olan öğrencilerin eğitimde teknolojik araç gereç kullanımına karşı tutumları incelenmiştir.

Yapılan analizde, öğrencilerin cinsiyetleri ile teknoloji kullanımına ilişkin tutum ölçeği puan ortalamaları arasında, p:0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte erkek öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutum ölçeği puan ortalamalarının kadın öğrencilerden yüksek olduğu sonucu da gözlenmiştir. Buna göre bireylerin cinsiyet faktörünün eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutumları açısından etkisinin olmadığını söyleyebiliriz. Şimşek, Ü. (2015). yapmış olduğu “Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve görüşlerinin incelenmesi” adlı çalışmasında da teknoloji kullanımı ile cinsiyetleri karşılaştırmış ve anlamlı bir sonuca ulaşmamıştır. Çıkan bu sonuç, çalışmamızla çıkan sonuç ile paralellik göstermektedir.



Öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu program türü ile teknoloji tutum ölçeği puan ortalamaları arasında,  $p:0,05$  düzeyinde anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Spor Antrenörlüğü öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutum ölçeği puan ortalamalarının Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin puan ortalamasından yüksek olduğu gözlemlenmektedir. Spor öğretmenliğinde öğrenim gören öğrenci gurubunun dersleri sabah saatlerinde olması sebebi ile uygulamalı derslere konsantre olmamaları ve bedenen yorgun olmaları bu durumu olumsuz etkilemiş olabilir söylenebilir, ancak Antrenörlük bölümü öğrencileri için zamanın geniş olması, teknoloji kullanımına yönelten sebeplerden olduğunu söyleyebiliriz.

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşları ile teknoloji tutum ölçeği puan ortalamaları arasında,  $p:0,049$  oranında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. 25 yaş ve üzeri öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutum ölçeği puan ortalamalarının 20-24 yaş arası öğrencilerin puan ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir.

Bireylerin öğrenim görmekte olduğu bölüm türü ile teknoloji tutum ölçeği puan ortalamaları arasında,  $p:0,006$  oranında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlik bölümünde öğrenim gören öğrencilerin teknoloji tutum ölçeği puan ortalamalarının diğer bölümde öğrenim gören öğrencilerden sayısal olarak yüksek olduğu görülmektedir. Eğitim müfredatı göz önüne alındığında, öğretmenlik bölümünde öğrenim gören öğrencilerin öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersini görmüş olduklarından dolayı spor Antrenörlüğü bölümündeki öğrencilere göre teknoloji tutum ölçeği puan ortalamalarının daha yüksek çıkmasına sebebi olduğu söylenebilir.

Katılımcıların öğrenim görmekte olduğu sınıf düzeyi ile teknoloji tutum ölçeği puan ortalamaları arasında,  $p:0,000$  oranında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. 2. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin tutum ölçeği puan ortalamalarının 4. Sınıf ve 1. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin puan ortalamasından düşük olduğu gözlemlenmektedir. 4.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin öğretim teknolojileri ve materyal tasarım dersini almış oldukları için eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutumları alt sınıftaki öğrencilere oranla yüksek olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte son sınıftaki öğrencilerin sınav takvimleri göz önüne alındığında daha çok araştırma yapma, fazla bilgiye ulaşma ihtiyacı duyulduğu için teknolojiyi kullanarak bu alandaki eksikliklerini giderme yolunda daha etkin ve aktif kullanım sergiledikleri söylenebilir.

Literatüre bakıldığında Yılmaz (2005), eğitimde teknoloji kullanımı ile öğrenci başarısı ve tutumu arasında olumlu bir etkisi olduğunu söylemiştir. Sevindik (2006), akıllı sınıfların yüksek öğretimde kullanılması ile öğrencilerin akademik başarı ve tutumları arasında olumlu bir etki tespit etmiştir.

Gunter, Gunter ve Wiens (1998), öğretmenlerin hizmet içi kurs sonrası, bilgisayarla çalışma ve öğrenmeye karşı tutumları ile teknolojiye karşı tutumlarının endişesiz ve daha pozitif olduğunu belirlemişlerdir. Dalton ve Hannafin (1986), video, bilgisayar destekli öğretim ve enteraktif video uygulamalarının öğrenme performansı ve tutum üzerine olan etkilerini inceledikleri çalışmalarında, sadece bilgisayar destekli öğretimin en etkili öğretim yöntemi olduğunu ve yeteneği az olan öğrencilerin tutumunu anlamlı düzeyde etkilediğini tespit etmişlerdir. Yılmaz İ. (2008), beden eğitimi öğretmen adaylarının eğitimde internet kullanımına ilişkin tutumlarını incelediği araştırmada, öğretmen adaylarının internet kullanımına karşı olumlu tutum içinde oldukları ve tecrübe arttıkça tutumların olumlu yönde değiştiklerini tespit etmiştir. Yılmaz (2007), beden eğitimi öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerin, bilgisayar kullanımına ilişkin olumlu tutumlara sahip olduklarını ve bilgisayar tecrübesi fazla olanların daha olumlu tutumlara sahip olduklarını belirlemiştir. Yavuz, S., Coşkun A.E. (2010). sınıf öğretmeni adaylarının eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve düşüncelerini inceledikleri çalışmada, öğrencilerin öğretimde teknolojik araç gereçleri kullanmaları ile öğrencilerin tutumları arasında olumlu yönde bir etkinin olduğunu ve yapılan görüşmelerde öğrencilerin teknoloji kullanımına ilişkin olumlu fikirlerinin olduğunu tespit etmişlerdir. Yılmaz, İ. (2008). Beden eğitimi spor öğretim elemanlarının teknolojiye hakkında olumlu tutumlara sahip oldukları ve çoğunluğun çalıştıkları okullardaki teknolojik donanımı yetersiz bulduğu ve teknoloji ile alakalı herhangi bir kursa katılmadıklarını belirlemiştir. Özgen, K. ve Obay, M. (2008) öğretmen adaylarının eğitim teknolojilerine ilişkin tutumlarını inceledikleri çalışmalarında, öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersi alma değişkeninin, öğretmen adaylarının eğitim teknolojilerine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediğini tespit etmişlerdir. Yılmaz İ., ve ark. (2010) da yapmış oldukları Beden Eğitimi Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitimde Teknoloji Kullanımın İlişkin Tutum ve Düşünceleri çalışmalarında Öğrencilerin öğretimde teknolojik materyalleri kullanmaları, öğrencilerin tutum puanlarını olumlu yönde etkilediği sonucuna varmıştır.

## KAYNAKLAR

1. Akpınar, E., Aktamış, H. ve Ergin, Ö. (2005). Fen bilgisi dersinde eğitim teknolojisi kullanılmasına ilişkin öğrenci görüşleri. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 4, 1, Article 12, 10.10.2006 tarihinde <http://www.tojet.net/articles/412.doc> adresinden alınmıştır.
2. Aksoy, H. Hüseyin. (2003). “Eğitim Kurumlarında Teknoloji Kullanımı ve Etkilerine İlişkin Bir Çözümleme”. Eğitim Bilim Toplum. Güz 2003, Ss. 4-23
3. Aksoy, H. Hüseyin. (2003). “Eğitim Kurumlarında Teknoloji Kullanımı ve Etkilerine İlişkin Bir Çözümleme”. Eğitim Bilim Toplum. Güz 2003, Ss. 4-23
4. Becker, K. H. & Maunsiyat, S. (2002). Thai students' attitudes and concepts of technology. *Journal of Technology Education*, 13, 2, 6-19.
5. Frantom, C. G., Green, K. E. & Hoffman, E. R. (2002). Measure development: The children's attitudes toward technology scale (CATS). *Journal of Educational Computing Research*, 26, 3, 249-263.
6. Gunter, G., Gunter, R.E. and Wiens, G.A. (1998). Teaching pre-service teachers technology: paper presented at the site 98, Society for Information Technology and Teacher Education International Conference.
7. Gunter, G., Gunter, R.E. and Wiens, G.A. (1998). Teaching pre-service teachers technology: paper presented at the site 98, Society for Information Technology and Teacher Education International Conference.
8. Özden, M. Yaşar vd. (2003). Teknoloji ve Eğitim: Ülke Deneyimleri ve Türkiye için Dersler III. Türkiye’de İnternet Kullanımı Sempozyumu
9. Özgen, K. ve Obay, M. (2008). Orta öğretim matematik öğretmen adaylarının eğitim teknolojine ilişkin tutumları. <http://ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/108.doc> Erişim Tarihi: 10.9.2008.
10. Roblyer, M., & Edwards, J. (2005). Integrating educational technology into teaching. (4th Ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
11. Sarıtaş, M. (2007), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Pegem-Yayıncılık, Ankara.
12. Şimşek, Ü. (2015). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve görüşlerinin incelenmesi, Aksaray Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü / İlköğretim Anabilim Dalı / Sosyal Bilimler Eğitimi Bilim Dalı, Aksaray.
13. Yavuz, S., Coşkun A.E. (2010). Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11, Sayı 1, s.105-118.
14. Yılmaz İ., ve ark. (2010). Beden Eğitimi Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceleri, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11, Sayı 1, s. 105-118, Kırşehir.
15. Yılmaz, İ. (2007). Öğretmen adaylarının çeşitli değişkenler açısından bilgisayar kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi, 4. Uluslararası Akdeniz Spor Bilimleri Kongresi, 9-11 Kasım, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
16. Yılmaz, İ. (2008). Beden eğitimi ve spor öğretim elemanlarının teknolojiye ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi. 12(1), s.135-147.
17. Yılmaz, İ. (2008). Beden eğitimi ve spor öğretim elemanlarının teknolojiye ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi. 12(1), s.135-147.
18. Yılmaz, M. (2005). “İlköğretim 7 sınıflarda simetri konusunun öğretimde eğitim teknolojilerinin başarı ve tutuma etkileri, Yayımlanmamış yüksek lisans tezi”, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
19. Sevindik, T. (2006). “Akıllı sınıfların yüksek öğretim öğrencilerinin akademik başarı ve tutumlarına etkisi”, Yayımlanmamış doktora tezi, Fırat Üniversitesi.